

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

за 2021 год

г. Набережные Челны

Самообследование МБОУ «Средняя школа № 7» проведено в соответствии с пунктов 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в порядке, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказ от 14.12.2017г «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г №462, с использованием показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Отчет о результатах самообследования учреждения включает в себя следующие части:

## **I. Аналитическая часть**

Аналитическая часть состоит из общей информации об учреждении, о содержании и анализе деятельности: контингент обучающихся, сведения о педагогических кадрах, методическое обеспечение, материально-технической базы, а так же другая информация, раскрывающая наиболее существенные достижения, возникающие трудности, пути развития и ожидаемые результаты.

- 1.Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
- 3.Условия осуществления образовательного процесса.
- 4.Результаты деятельности учреждения, качество образования
- 5.Социальная активность и внешние связи учреждения.
- 6.Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

## **II. Показатели самообследования.**

Показатели самообследования, утвержденные Министерством образования и науки Российской Федерации (приказ №1324 от 10.12.2013г.)

## **III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения.**

### **I. Аналитическая часть**

#### **1.Общая характеристика учреждения**

##### **1.1.Тип, вид, статус учреждения.**

##### **Наименование ОУ**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»

##### **Место нахождения ОУ**

423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Комарова, дом 29

- телефон 8(8552) - 46 -07- 11
- факс 8(8552) - 46 -07- 22
- e-mail S7.NC@ tatar.mail.ru, [sch7\\_chelny@mail.ru](mailto:sch7_chelny@mail.ru)
- адрес сайта в Интернете [edu.tatar.ru/n\\_chelny/sch7](http://edu.tatar.ru/n_chelny/sch7)

##### **Учредительные документы ОУ:**

\*Устав Зарегистрирован Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан от 10.12.2015 г., № 6998

\* Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования  
город Набережные Челны Республики Татарстан

\* **Организационно-правовая форма** Образовательное учреждение

**Государственный статус ОУ:**

\* Тип Общеобразовательное учреждение  
\* Вид Средняя общеобразовательная школа

МБОУ «Средняя школа №7» расположено в типовом здании общей площадью 26 559 кв.м., построенном в 1978 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеются 45 классных комнат, библиотека с книжным фондом в 16995 экземпляра из них 11305 экз. учебников, столовая на 180 посадочных мест, учебно-опытный и хозяйственный участок площадью 2,5 га, спортивный зал площадью 272 кв. метра, малый гимнастический зал, 2 мастерские технического труда, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет информатики на 8 рабочих мест, военно-патриотический музей имени С. А. Ажмякова. В школе функционируют кабинеты психолога и ПАВ. Большинство учебных кабинетов имеют специальное оборудование. Кабинеты химии, физики, технического труда, обслуживающего труда, информатики, биологии оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН и перечнем учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений. Для оказания экстренной медицинской помощи в школе функционируют медицинский и стоматологический кабинеты.

**1.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация**

Лицензия

Серия 16 Л 01 № 0002267

Номер 6337

Дата выдачи 05 мая 2015 год

Действительна бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации

Серия 16 ОП № 000276

Дата выдачи 28 апреля 2012 год

**1.3. Характеристика контингента обучающихся, воспитанников**

Количество обучающихся на 31 декабря 2021 года составляет 849 человек.

Таблица № 1

**ДИНАМИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ**

Параллели	31 декабря 2021	31 декабря 2020	Динамика	Средняя наполняемость классов на 31 декабря 2021
1-4 классы	445	431	14	27,8
5-9 классы	361	324	37	22,5
10-11 классы	43	22	21	21,5
1-11 классы	849	777	72	23,9

Контингент в школе увеличился, положительная динамика в сравнении с прошлым годом на 72 человека. Наблюдается прирост учащихся начальной и основной школы.

**2. Особенности образовательного процесса**

**2.1. Характеристика образовательных программ по уровням обучения.**

Образовательная деятельность школы реализовывалась учебным планом, разработанным на основе ФГОС.

Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих ФГОС, были представлены в обязательной части учебного плана необходимым

количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможность продолжения образования.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, представленная обязательными занятиями по выбору учащихся, использовалась на усиление образовательных областей обязательной части.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Учащиеся начальных классов обучаются по образовательным программам «Планета знаний», «Перспектива», «Школа России».

При составлении учебного плана для основной школы соблюдены принципы преемственности, созданы условия для предпрофильного обучения. Обучающиеся 9-х классов в рамках предпрофильной подготовки проходили курс «Мои профессиональные намерения» на базе Муниципального автономного учреждения «Центра производственно - технического обеспечения муниципальных учреждений города».

В средней школе организованы 10-й и 11-й классы универсального профиля.

Таблица № 2

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
на начальном уровне образования

Предметы	Классы															
	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г
<i>Количество часов</i>																
Математика					1	1	1	1	1	1	1	1				

на основном уровне образования

Предметы	Классы															
	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в
<i>Количество часов</i>																
Русский язык								1	1	1	1	1	1			
Математика	1	1	1	1	1	1	1									
Алгебра								1	1	1	1	1	1	1	1	1
Мои профессиональные намерения														1	1	1

На среднем уровне образования Учебный план содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной ФГОС.

Обязательная часть включает в себя предметы: русский язык, литература, родной язык, иностранный язык, математика, информатика, история, обществознание, физика, астрономия, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел учебного плана «Предметы и курсы по выбору» обеспечивают реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В соответствии с выбором учащихся и их родителями (законными представителями) предусмотрено

-изучение предметов по выбору из числа обязательных предметных областей: химия, биология.

-увеличение часов на изучение русского языка, обществознания.

-изучение элективных курсов: «Избранные вопросы математики», «Теория и практика анализа текста», «Научные основы информатики», «Актуальные вопросы обществознания», «Профессиональная подготовка»

Таблица №3

**ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
универсальный	2020	математика	6	2022

**2.2.Дополнительные образовательные услуги.**

В течение учебного года в школе работали платные курсы:

- по подготовке будущих первоклассников к школе
- экономическая математика
- история в лицах

**2.3.Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии.**

На базовом уровне получают образование 807 школьников, на профильном уровне - 42.

Таблица №4

**СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ**

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование				
1	4	114		
2	4	109		
3	4	109		
4	4	109		
ИТОГО	16	441		
Основное общее образование				
5	3	76		
6	4	100		
7	3	66		
8	3	56		
9	3	68		
ИТОГО	16	366		
Среднее общее образование				
10			1	20
11			1	22
ИТОГО			1	42
ВСЕГО:	32	807	1	42

**3. Условия осуществления образовательного процесса.****3.1.Режим работы.**

Учебные занятия в школе проводятся в две смены по расписанию, составленному на основе санитарно-гигиенических норм, утвержденному директором

1 смена в 1, 2, 4-11 классах: с 8.30 до 15.05 часов

2 смена в 3-х классах: с 11.35 до 16.55 часов

Продолжительность урока 45 минут, перемен – 15 минут.

Индивидуальные, дополнительные, кружковые занятия, спортивные секции проводятся по окончании уроков согласно расписанию, во вторую половину дня и в вечернее время до 22.00 часов.

Факультативные часы проводятся по расписанию после уроков.

Ежедневно в 1-11 классах проводится обязательная утренняя гимнастика с 8.15 до 8.25 часов.

В 1-х классах после третьего урока с 11.15 до 12.15 часов проводится динамическая пауза на свежем воздухе.

Продолжительность учебной недели:

1 класс – пятидневная учебная неделя;

2 и 3 уровни – шестидневная рабочая неделя.

В начальной школе в течение учебного года работают группы продленного дня.

### 3.3. ИТ-инфраструктура.

Школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Все учителя имеют ноутбуки и работают в системе электронного образования: электронные журналы, электронные дневники. В школе есть около десятка электронных учебников и энциклопедий, которые получены за счет централизованных поставок или приобретены учителями самостоятельно, имеется лицензионное программное обеспечение.

### 3.4. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

По состоянию здоровья на протяжении года на дому обучались **2 ученика**. Имеется локальный акт: «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому». При входе в школу установлен пандус.

### 4. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Таблица №5

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» (%)
2019	76	72(94,73%)	2(2,6%)	39,47%
2020	61	61(100%)	8 (13%)	47,54%
2021	48	48(100%)	2(4%)	47,91%

Качественный показатель обученности выпускников 9-х классов в текущем учебном году находится на допустимом уровне, выше качества предыдущего учебного года на 0,37%.

На основании приказов МП РФ от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 16.03.2021 № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году» выпускники 9-х классов проходили Государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

2 выпускника по рекомендациям ПМПК проходили ГИА только по русскому языку.

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

Таблица №6

год выпуска	количество выпускников	Русский язык					качество%	успеваемость%
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	73	72(98,6%)	20	36	16	0	77,78	100
2020	76	76(100%)	20	37	19	0	75	100
2021	48	48(100%)	13	19	16	0	66,67	100

Качество сдачи ОГЭ по русскому языку оптимальное. Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2020 годом по качеству на 8,3%.

год выпуска	количество выпускников	Математика					качество%	успеваемость%
		Сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2019	73	72(98,6%)	5	51	17	0	72,22%	100%
2020	76	75(98,68%)	3	49	21	0	69,33%	100%
2021	48	46(95,83%)	2	19	25	0	45,65%	100%

Качество сдачи ГИА по математике допустимое. Наблюдается отрицательная динамика в сравнении с 2020 годом по качеству на 23,68%.

Выпуска 11 класса в 2021 году не было.

#### **4.1. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.**

Таблица № 7

#### **ИНФОРМАЦИЯ О ПРОДОЛЖЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9-ых КЛАССОВ**

Год выпуска	Количество выпускников	Количество выпускников перешедших в 10-й класс		Количество выпускников поступивших в ССУЗЫ
		Данного учебного заведения	Других учебных заведений	
2021г.	48	12	0	36

#### **5. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.**

В течение года ученики выпускных классов познакомились с учебными заведениями нашего города и РТ:

- принимали участие в производственных экскурсиях
- посещали дни открытых дверей в учебных учреждениях,
- встречались с преподавателями и администрацией ВУЗов, ССУЗов
- участвовали в конкурсах и олимпиадах, проводимых институтами и техникумами.

Перечисленные мероприятия помогли выпускникам школы к концу учебного года определиться с выбором учебного заведения для продолжения обучения.

##### **5.1. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.**

В 9-11 классах образовательное учреждение продолжает работать совместно с Муниципальным автономным учреждением «Центр производственно-технического обеспечения МУГ» по реализации учебного плана. Школа осуществляет подготовку учащихся 9-х классов в МАУ «Центр производственно-технического обеспечения МУГ» для определения их склонностей, информированности о возможности реализации этих склонностей при дальнейшем обучении и в будущей профессиональной деятельности, самоопределения и саморазвития обучающихся. Ученики на базе учебного центра проходят курсы: 9-й класс 1 час в неделю по направлениям: «Мои профессиональные намерения», 10-й, 11-й класс по 2 часа в неделю по профессиональной подготовке. На базе школы открыт филиал городской музыкальной школы № 2.

## 6. Проблемы и пути решения.

Проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем	Сроки проведения	Ответственные
<p>Наличие неудовлетворительных результатов ОГЭ по математике, русскому языку в основном периоде сдачи ОГЭ.</p> <p>Наличие «удовлетворительного» результата по математике у претендента на аттестат с отличием.</p> <p>Снижение качества результатов экзаменов в формате ОГЭ по предметам русский язык и математика</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учителям-предметникам при планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии. Знакомство с документами начинать в предвыпускном классе. Задания ОГЭ и ЕГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;</li> <li>2. Методика преподавания ориентировать на создание условий выработке у учащихся способностей применять знания и умения в практической деятельности, в новых познавательных ситуациях.</li> <li>3. Применять дифференцированные типы заданий на уроке, используя базовый уровень и повышенный, высокий уровень сложности.</li> <li>4. Отбор содержания и методику преподавания вести таким образом, чтобы максимально сориентировать учебный процесс на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, сформулированных в ФГОС и проверяемых в рамках ОГЭ, внести соответствующие корректировки в рабочую программу.</li> <li>5. Учителям в поурочное планирование включать тематические задачи из КИМ;</li> <li>6. Целенаправлено работать с учащимися группы риска по подготовке к ОГЭ, добиваться уверенного выполнения заданий на минимальный удовлетворительный балл;</li> <li>7. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «4» и «5», делать больший акцент на решение задач повышенного уровня сложности;</li> <li>8. Вести работу с выпускниками по раннему и тщательному определению ими предметов ОГЭ по выбору.</li> <li>7. Отбор педагогических кадров для работы в выпускных классах</li> <li>8. С 2021-2022 учебного года вести работу по раннему выявлению группы риска с 8, 10 классов.</li> <li>9. Вести индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «5», более тщательно проводить отбор претендентов на аттестат с отличием. Обратить особое внимание на подготовку к ОГЭ претендентов на аттестат с отличием.</li> </ol>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация, Файзуллина М.А., Бадрутдинова Г.А. Фотеева Л.Ф. Соколова Н.А., Шарифуллина Л.В., Фатеева Э.И., Шакирова Э.А., Бельтюкова О.М., Сибгатуллина А.Р., Хаматнуров Р.М., Тухбатуллина Л.Н., Кузнецова А.С., Спиридонова Р.А., Халитова И.Г.</p>

## II. Показатели самообследования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	849 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	445 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	362 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	42 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	432 человек/60,59%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	выпуска нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	выпуска нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	выпуска нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	выпуска нет
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	выпуска нет
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека /4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	выпуска нет
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в	51 человек/8%

	различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	42/6,7%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек/1%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/4,5%)
1.19.3	Международного уровня	7 человек/1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	42/ 4,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	108/12,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	45 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	41 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41человек/91 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/9 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/84 %
1.29.1	Высшая	9 человек/ 20 %
1.29.2	Первая	29 человек/64 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек/24 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/20 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	45человек/ 100 %

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/100 %
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество учащихся на 1 компьютер	19
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11340
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	231/27,3%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,9 кв.м

### III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения

#### Конкурентные преимущества школы

- Школа постоянно работает над улучшением результатов в учебной работе.
- В школе сложился благоприятный нравственно - психологический климат.
- Школа осуществляет профильную подготовку учащихся в старшей школе
- Внеурочная деятельность школьников отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности.
- Много призовых мест в творческих конкурсах
- Достаточно возможностей для получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Компьютерный класс, бесплатный выход в Интернет.
- Комфортность и безопасность образовательной среды
- Доступность и открытость информации о школе.
- Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов
- Практические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и республики.

**СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ**

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Шайхутдинова Гузалия Загитовна	высшее	высшая	29 лет	15/7 лет
Заместитель директора по учебной работе	Файзелхакова Лилия Расулевна	высшее	первая	14 лет	2/3 года
Заместитель директора по учебной работе	Давлетшина Татьяна Геннадьевна	высшее	высшая	29 лет	13/13 лет
Заместитель директора по учебной работе	Махмутова Расимья Самигуловна	высшее	высшая	49 лет	19/8 лет
Заместитель директора по воспитательной работе	Соколова Светлана Билдановна	высшее	высшая	23 года	10/10 лет

Таблица № 10

**ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ**

Профиль обучения	Год введения профиля	Предметы, изучаемые на углубленном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
универсальный	2020	математика	6	2022

**Организационно-методическая работа**

Цель: повышение методического уровня и обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года и велась по нескольким направлениям: планирование работы на следующий учебный год, составление планов и программ дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей, курсы повышения квалификации.

**2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации. В 2021 году промежуточная аттестация учащихся была проведена в форме контрольных работ и годовой оценки.

**РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 04.09.2020 №под-927/20 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.02.2020 №под-257/20 «Об утверждении плана-графика проведения мероприятий в рамках республиканской системы оценки качества образования на 2020 год», приказа УО №420 от 09.09.2020г. «О проведении Всероссийских проверочных

работ в образовательных организациях города Набережные Челны в 2020 году», были проведены Всероссийские проверочные работы с 14.09.2020г. по 12.11.2020г. в 5-9х классах по предметам: русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, иностранный язык.

Таблица № 12

Результаты ВПР (в % успеваемость и качество)

Предметы	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс	
	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год	Сред. отм. за ВПР	Сред. отм. за год
русский язык	3,8	3,9	3,1	3,8	3,4	3,6	3,1	3,6	3,9	3,5
математика	3,9	4,0	3,7	3,9	3,6	3,7	3,7	3,7	3,2	3,7
обществознание и естествознание	3,9	4,3								
биология			3,5	4,0	3,5	3,7	3,8	4,0	3,4	3,5
история			4,2	4,1	4,2	3,9	3,9	4,0		
география					3,6	3,8	3,3	3,7	3,2	3,0
общество-знание					4,1	4,2	3,6	4,2	3,6	4,1
физика							3,6	3,6	3,5	3,6
английский язык							3,3	3,5		
химия									3,3	3,8

Таблица № 13

Математика 4-й класс

Класс	Кол. Уч-ся	Выполняли ли работу	На				Успеваемость, %			Качество, %			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика
4А	21	17	3	12	2	-	100	100	=	88	76	+12	4,1	3,9	+0,2
4Б	25	24	11	9	4	-	100	100	=	83	72	+11	4,2	3,9	+0,3
4В	26	26	8	11	7	-	100	100	+	73	71	+2	4,0	3,9	+0,1
4Г	16	16	1	6	8	1	92	100	-8	44	31	+13	3,4	3,4	=
Итого	88	83	23	38	21	1	98	100	-2	72	62,5	9,5	3,9	3,8	+0,1

Учащиеся показали умения

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью
6(1)	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм
6(2)	Читать несложные готовые таблицы сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

## Основные ошибки

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи
9(1)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания текстовых задач
9(2)	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	Недостаточный уровень развития смыслового чтения, необходимый для понимания текстовых задач
12	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления	Дети не умеют рассуждать логически

Работа выполнена на оптимальном уровне, кроме 4Г класса, у которых на рациональном уровне.

Таблица № 13а

### Русский язык 4-й класс

Класс	Кол. Уч-ся	Выполнили работу	На				Успеваемость, %			Качество, %			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика
4А	21	17	2	9	6	-	100	100	=	65	71	-6	3,8	3,9	-0,1
4Б	25	24	4	15	5	-	100	100	=	79	76	+3	3,9	3,9	=
4В	26	24	6	9	9	-	100	100	+	62,5	68	-5,5	4,0	3,9	+0,1
4Г	16	16	-	5	9	2	87	100	-13	31	31	=	3,2	3,3	-0,1
Итого	88	81	12	37	30	2	97	100	-3	59	61,5	-2,5	3,7	3,8	-0,1

### Учащиеся показали умения

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)
1к1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки
2	Выделять предложения с однородными членами
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
12(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
12(2)	Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся
13(1)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи
13(2)	Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

## Основные ошибки

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
9	Определять значение слова по тексту	Невнимательность
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	Слабый словарный запас слов
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	Недостаточная работа по умению определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

Работа выполнена на оптимальном уровне, кроме 4Г класса, у них на допустимом.

Таблица № 14

### Окружающий мир 4-й класс

Класс	Кол. уч-ся	Выполняли работу	На				Успеваемость, %			Качество, %			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика
4А	21	21	3	9	8	1	86	93	-7	57	61	-4	3,6	3,7	-0,1
4Б	25	25	4	17	4	-	100	100	0	80	84	-0,4	4	4,1	+0,1
4В	26	26	4	11	9	0	100	100	=	58	66	-8	3,6	3,7	-0,1
4Г	16	16	0	7	9	0	100	100	=	44	52	-8	3,4	3,5	-0,1
Итого	88	88	13	38	34	1	96,5	98	1,5	51	54	-3	3,6	3,9	-0,3

### Учащиеся показали умения

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
7(2)	Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач/выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей

	страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;

### Основные ошибки

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	Недостаточные знания о сущности и особенностях объектов
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	Не умение вычленять содержащиеся в тексте основные события
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Не могут проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование
9(3)	Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	Не могут осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами

Работа выполнена на рациональном и оптимальном уровнях.

Таблица №15

### Математика в 5, 6, 7, 8-х классах

Класс	Кол. уч-ся	Выполнили работу	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	ВПР	год	Динамика	ВПР	год	динамика
5а	24	23	2	12	8	1	96	100	-4	61	62	-1
5б	26	26	8	13	4	1	96	100	-4	81	88	-7
5в	27	26	3	8	13	2	92,3	100	-7,7	42,3	62,9	-20,6
5г	26	25	2	11	12	1	96	100	-4	52	61	-9
итого	103	100	15	44	37	5	95	100	-5	59,00	68,48	-9,47
6а	22	20	5	5	9	1	95	100	-5	40	45	-5
6б	26	25	4	9	12	-	100	100	-	52	42,3	+9,7
6в	21	19	0	10	8	1	94,7	100	-5,3	52,6	47,3	5,3
итого	69	64	9	24	29	2	97	100	-3	51,56%	50,77	1

7а	16	15	2	5	8	-	100	100	-	47	50	-3
7б	15	15	3	6	6		100	100	-	60	60	-
7в	23	20	2	12	6		100	100	-	70	45	+25
итого	54	50	7	23	20	0	100	100	0	60,00%	51,67	+8,3
8а	21	19	-	5	13	1	94,7	100	-5,3	26	33	-7
8б	20	18	-	4	13	1	94,4	100	-5,6	22,2	45	-22,8
8в	23	21	-	7	13	1	95	100	-5	33	43	-10
итого	64	58	0	16	39	3	94,83%	100	-5,3	27,59%	40,33	-12,4

В целом в параллелях 5-х, 6-х, 7-х классах работа выполнена на оптимальном уровне. В параллели 8-х классов работа выполнена на критическом уровне. Допустимый уровень качества показали учащиеся 5в класса (учитель Фотева Л.Ф.), 6а класса (учитель Бадрутдинова Г.А.), 7а класса (учитель Файзуллина М.А.), 8в класса (учитель Файзуллина М.А.). Критический уровень качества в 8а классе (учитель Кузнецова А.С.), в 8б классе (учитель Фотева Л.Ф.) Допустимое расхождение с итоговыми оценками в 5а, 5б, 5г классе, в параллели 6-х классов, в 7а, 7б, 8а, 8в классах. Многие учащиеся из 5в и 8б (учитель Фотева Л.Ф.), не подтвердили итоговые оценки, динамика отрицательная.

### Основные ошибки 5 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
7	Умение решать текстовую задачу.	Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу.
12	2) Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений	Недостаточно развиты навыки изобразительных умений, навыков геометрических построений
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Недостаточно развито логическое мышление
14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления.

### Основные ошибки 6 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
7	Овладение навыками письменных вычислений	Недостаточно развиты вычислительные навыки
9	Умение оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	Недостаточно развиты вычислительные навыки
11	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений	Недостаточно развиты методы доказательства математических утверждений
13	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Недостаточно развиты методы для решения задач практического характера

### Основные ошибки 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Вычислительные ошибки
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-	Неумение проводить тождественные преобразования с целью выражения

	графические представления.	неизвестной через другие переменные.
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах.	Распространенной ошибкой является неверное прочтение условия задачи.
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.	Неумение решать геометрические задачи. Незнание и неумение применять свойства и признаки прямоугольных треугольников.
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.	Отсутствие навыков построения линейного графика зависимости одной величины от другой по условию, представленному в текстовой форме. Неверное прочтение условия задачи. Неумение работать на координатной плоскости
16	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	Неумение решать текстовые задачи на движение: составлять математическую модель задачи (уравнение), исследовать полученную математическую модель (решать полученное уравнение), определять, найдено ли значение искомой неизвестной величины.

### Основные ошибки 8 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.	Неверное прочтение условия задачи.
15,17	Оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.	Неумение решать геометрические задачи. Незнание и неумение применять свойства и признаки прямоугольных треугольников.
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логически обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	Неумение логически рассуждать при решении сложных задач, не понимают условия задачи.

### Рекомендации учителям:

- Систематически на уроках:
  - Отрабатывать вычислительные навыки;
  - Уделять больше внимания построению фигур (в том числе на клетчатом листе), нахождению площади фигур нестандартной формы путём разбиения на части, нахождению периметра нестандартных фигур;
  - Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений;

- Выполнять задания на вычисление времени в разных ситуациях, как можно больше применять жизненные ситуации в материал урока.

2. Учителю Фотеевой Л.Ф. выявить причины низкого качества и расхождения ВПР с итоговыми оценками, вести работу над повышением качества обучения, тщательно готовить учащихся к контролю знаний, создать условия для соответствия знаний учащихся всероссийским требованиям.

Таблица №16

Физика в 7-х, 8в классах.

Класс	Кол. учащихся	Выполнили работу	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	ВПР	год	Динамика	ВПР	год	Динамика
7а	16	13	2	5	6	0	100	100	0	54	54	0
7б	15	13	3	5	5	0	100	100	0	61,5	61,5	0
7в	23	23	1	9	12	1	96	100	4	43	43	0
итого	54	49	6	19	23	1	98	100	-2	51	51	0
8в	23	22	1	10	10	1	96	100	4	50	50	0

В целом в параллели 7-х классов и 8в классе работа выполнена на оптимальном уровне. в основном все учащиеся подтвердили знания по физике.

**Основные ошибки 7 класс**

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем	Неумение определять цену деления прибора
2	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	Не достаточная сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни(в быту)
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	неумение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
10	решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	неумения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

**Основные ошибки 8 класс**

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1	проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем	Неумение определять цену деления прибора
2	анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них	Не достаточная сформированность у обучающихся базовых представлений о физической

	проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	сущности явлений, наблюдаемых в природе и повседневной жизни(в быту)
7	использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	неумение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы.
10	решать задачи, используя физические законы (закон Ома) и формулы, связывающие физические величины (сила, давление, мощность, количество теплоты): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	неумения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

### Рекомендации учителю:

1. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор таких заданий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений
2. Работать с учащимися:
  - читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы.
  - интерпретировать результаты физического эксперимента, делать логические выводы из представленных экспериментальных данных, пользоваться для этого теоретическими сведениями.
  - решать текстовые задачи из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Таблица №17

### История в 5-х, 7-х и 6А, 6В классах

Класс	Кол. уча-ся	Вы-полнили рабо-ту	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	Тест К.р. Диктант	Четверть, год	Динамика	Тест К.р Дикт	Четверть, год	Динамика
5А	24	23	6	15	2	0	100%	100	--	91	83%	8%
5Б	26	26	12	14	0	0	100%	100	--	100	100%	--
5В	27	27	7	19	1	0	100%	100	--	96	96%	--
5Г	26	24	3	13	8	0	100%	100%	--	67	62%	5%
итого	103	100	28	61	11	0	100%	100	--	89	85%	4%
6А	22	21	10	9	2	0	100%	100%	0	90%	72%	18%
6 В	21	18	2	12	4	0	100%	100%	0	77%	57%	20%
итого	43	39	12	21	6	0	100%	100%	0	84,62%	65%	20,12%
7А	16	14	4	7	3	0	100%	100%	-	79%	69%	10%
7Б	15	13	4	5	4	0	100%	100%	-	69%	59%	10%
7В	23	22	3	9	10	0	100%	100%	-	55%	44%	11%
итого	54	49	11	21	17	0	100%	100%	0	65,31%	57,33%	7,97%

В целом в параллели 5-х классов работа, 6а, 6в работа выполнена на высоком уровне. В 5г, 7б, 7в учащиеся выполнили работу на оптимальном уровне. Учащиеся 5б, 5в подтвердили знания по истории. Допустимое расхождение с итоговыми оценками в 5а, 5г классе, в 7а,7б классах. Многие учащиеся из 6а, 6в, 7в.. написали работу с большой положительной динамикой.

## Основные ошибки 5 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Проблемы в знании исторической терминологии
4	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Не знание исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Небольшие сложности в умении работать с исторической картой.
6	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Сложности в объяснении, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны.
8	умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности	Не достаточное знание истории родного края.

## Основные ошибки бкласс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
4	Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения деятельности	Не умеют определять роли личностей в представленных событиях и их действия
5	Строить модель на основе условий задачи	Сложности в работе с контурной карте
6(1)	Создавать вербальные модели с выделением существенных характеристик объекта для решения задачи в соответствии с ситуацией	Не умеют определять название объекта по представленной теме
6(2)	Преобразовывать модели с целью выявления общих законов	Сложности в выделении связи объекта с представленным событием
7	Выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ	Затрудняются выявлять значение исторического факта в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран
8	Строить рассуждения на основе сравнения предметов, выделяя при этом общие признаки.	Не умение соотнесение памятников культуры России и зарубежных стран
9	Выделять явления из общего ряда других явлений	Затруднения в знании памятников культуры

10(1)	Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Незнание деятелей - земляков
10(2)	Делать вывод на основе критического анализа, подтверждая собственной аргументацией	Не умение определять причины известности деятелей - земляков

### Основные ошибки 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Не умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Сложности в работе с исторической картой
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Сложности в локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время
9	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего	Сложности в умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников,
10	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	Не умение объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

12	<p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p> <p>Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p> <p>Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.</p> <p>Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося</p>	Не достаточное знание истории родного края.
----	--	---

**Рекомендации учителям:**

1. Провести анализ контрольной работы
2. Отработать темы, в которых были допущены пробелы
3. Провести индивидуальную работу с учащимися по западающим темам

Таблица №18

Обществознание в 6Б, 7-х и 8Б классах

Класс	Кол. уч-ся	Выполнили работу	На				Успеваемость			Качество		
			5	4	3	2	ВПР	3 четв.	Динамика	ВПР	3 четв	Динамика
6Б	26	25	9	10	6	0	100%	100%	0	76%	88%	12%
7 А	16	13	1	3	8	1	92,30%	100%	-7,70%	30,70%	87,50%	-56,80%
7 Б	15	14	2	8	4	-	100%	100%	0,00%	71,40%	100%	-28,60%
7 В	23	23	3	11	6	3	86,90%	100%	-13,10%	60,80%	82,60%	-21,80%
<b>Итого 7 кл</b>	54	50	6	22	18	4	92	100%	-8	56%	90%	-34%
8Б	20	17	2	7	7	1	94%	100%	-6%	53%	80%	27%

В целом в параллели 7-х классов, в 6б, 8б работа выполнена на оптимальном уровне. На высоком уровне выполнили работу учащиеся 6б класса (учитель Шакирова Э.А.). На критическом уровне выполнили работу учащиеся 7а класса (учитель Спиридонова Р.А.). Многие учащиеся из 7а, 7б, 7в, (учитель Спиридонова Р.А.), 8б (учитель Шакирова Э.А.) не подтвердили знания по истории, написали работу с большой отрицательной динамикой.

**Основные ошибки 6 класс**

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3.2.	В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных.	Не умение выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
6.2.	При выполнении этого задания проверяется	Не умение применять обществоведческие

	умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	знания в процессе решения типичных задач
7.1.	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей нормами поведения, установленными законом	Сложности в поиске социальной информации
7.2.	Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.	Сложности в поиске социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение)
8.1.	направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.	Не хватка времени для завершения работы
8.2.	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	Не хватка времени для завершения работы
8.3.	Умение составлять краткое сообщения о нашей стране / регионе проживания.	Не хватка времени для завершения работы

### Основные ошибки 7 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
1	Умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося.	Проблемы в знании обществоведческой терминологии
2,6	Умение предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.	Не знание фактов и умения излагать материал в виде последовательного связного текста.
3	Умение построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по	Сложности в работе с графиками и циклограммой

	заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.	
4	Умение предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	Не достаточная работа по Конституции РФ
5	направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных ВПР. Обществознание. 7 класс © 2020 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 11 социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.	Проблема в распознавании общественных сферах
7	Умение предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.	Проблемы в поиске обществоведческой информации
8-9	Умения требуют: анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.	Не знание фактов и умения излагать материал в виде последовательного связного текста.

### Основные ошибки 8 класс

№ задания	Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
3.	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	Затруднение в извлечении и осмыслении информации различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм) систематизировать, анализировать полученные данные;
10.	Умение составлять краткие сообщения об экономике нашей страны / региона проживания.	Не хватка времени для завершения работы

## **Рекомендации учителям:**

1. Выявить причины низкого качества и расхождения ВПР с итоговыми оценками, вести работу над повышением качества обучения, тщательно готовить учащихся к контролю знаний, создать условия для соответствия знаний учащихся всероссийским требованиям.
2. Провести анализ контрольной работы
3. Отработать темы, в которых были допущены пробелы
4. Провести индивидуальную работу с учащимися по западающим темам.

## **Рекомендации.**

1. Отметить работу учителей по подготовке к ВПР Бельтюковой О.М., Бадрутдиновой Г.А., Кузнецовой А.С., Файзуллиной М.А., Халитовой И.Г., Шакировой Э.А.
  2. Учителям Фотеевой Л.Ф., Спиридоновой Р.А., Шакировой Э.А. выявить причины несоответствия отметок за ВПР и итогов за 3-ю четверть,
  3. Учителям, учащихся которых показали на ВПР низкое качество знаний, создать условия для соответствия знаний учащихся всероссийским требованиям.
  4. Классным руководителям проинформировать родителей о несоответствии знаний учащихся всероссийским критериям, рекомендовать родителям усилить контроль учащихся за выполнением домашних задания, совместную подготовку или репетиторство по предметам
    - математика 5в, 8б классы
    - обществознание 6б,7а, 7б, 7в, 8б классы
  5. По результатам анализа ВПР учителям-предметникам:
    - Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
    - Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий. развивать стойкие знания по предмету через систему разноуровневых упражнений;
    - Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
    - Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и заданий из смежных дисциплин; по развитию коммуникативных и познавательных УУД;
    - Вести работу с одарёнными детьми – выполнение заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательства;
- администрации школы
- Обратить внимание на систематичность внутришкольного контроля как комплекса мероприятий, обеспечивающих мониторинг результативности достижения планируемых результатов ФГОС ООО по годам обучения в урочной и внеурочной деятельности.

**3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

Таблица № 19

**СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ**

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	51	48	3
<i>высшее образование</i>	46	43	3
<i>среднее профессиональное</i>	5	5	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	35	33	2
из них: <i>высшую категорию</i>	12	10	2
<i>первую категорию</i>	23	23	0
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	5	5	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	9	9	0
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	22	20	2
<i>старше 55 лет</i>	15	14	1
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 2 лет</i>	8	8	0
<i>от 2 до 5 лет</i>	7	7	0
<i>от 5 до 10 лет</i>	8	8	0
<i>от 10 до 20 лет</i>	4	3	1
<i>более 20 лет</i>	24	22	2

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Статус молодого специалиста имеют 5 учителей.

Таблица № 20

**КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Год	Количество педагогов	Курсы повышения квалификации		проблемные	% от общего количества
		бюджетные	внебюджетные		
2021	48	14	2	2	

Таблица № 21

**ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ**

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов
1. Отличник народного просвещения	0
2. За заслуги в образовании	1
3. Грамота МО и НРТ	1
4. Грамота МО и НРФ	0

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

*Методическая тема школы:* «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

Под руководством Методического совета в образовательном учреждении работают 6 предметных методических объединений и методическое объединение классных руководителей, в составе которого 48 педагогов.

Таблица № 22

**КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ**

Название ШМО	Тема ШМО	Всего учителей	Из них:			
			имеют высшее образование	имеют высшую кв. категорию	имеют I кв. категорию	Без кв. категории
Гуманитарный цикл	«Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, как условие формирования успешной личности, обладающей информационно-коммуникативной культурой»	11	11	1	3	7
Цикл родного языка и литературы	«Постоянное повышение знаний учителей татарского языка и литературы, как стратегический ориентир методической работы, в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов и профессионального стандарта, совершенствование качества образования»	5	5	3	2	0
Физико-математический цикл	«Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения ФГОС»	5	5	1	3	1
Естественный цикл	«Управление процессом достижения нового качества образования и	3	3	1	0	2

	воспитания через проектную деятельность в урочное и внеурочное время как важнейшее условие реализации ФГОС»					
Цикл начального образования	«Развитие ведущих учебных умений, как путь к личностному росту обучающихся начальной школы.	15	11	2	5	8
Эстетико-оздоровительный цикл предметов	Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность в рамках ФГОС	6	6	1	2	3

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс.

Основная задача общеобразовательной организации - обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания.

Таблица № 23

#### УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы /успеваемость в %	Отличник и (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
31.05. 2021	680	675/ 99,26%	66/ 9,7%	346/ 50,8%	4 0,6%	1/ 0,1%
31.12.2021	734	727/ 99,5%	67/ 9,1%	336/ 45,8%	4 0,5%	1/ 0,1%

По итогам 2020 – 2021 учебного года успеваемость по школе составила 99,2%, качество знаний – 60,6%, что соответствует оптимальному уровню.

Таблица № 24

#### ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
31.05.2021	98,2	73	98,3	71,7	100	63,7
31.12.2021	100	65	99,1	60	100	54

Анализ результатов обученности по итогам 2020 – 2021 учебного года показал, что уровень умений и навыков учащихся начальной школы соответствует государственным стандартам. Согласно таблицы по итогам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года в начальных классах успеваемость соответствует 99,4%. Качество знаний в сравнении с итогами предыдущего учебного года во 2-х классах понизилось на 8%, в третьих классах – на 11,7%, в четвертых классах -на 9,7%.

Таблица № 25а

**ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ**

Год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА					
	2 КЛАСС		3 КЛАСС		4 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>						
31.05.2021	100	88	100	90	100	78
31.12.2021	100	75	98	73	100	69
<b>МАТЕМАТИКА</b>						
31.05.2021	100	85	98	82	100	75
31.12.2021	100	84	99	73	99	70
<b>ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ</b>						
31.05.2021	100	94	99	91	100	92
31.12.2021	100	92	99	86	99	87
<b>ОКРУЖАЮЩИЙ МИР</b>						
31.05.2021	100	97	100	90	100	90
31.12.2021	100	95	100	90	100	82
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>						
31.05.2021	100	88	99	96	99	93
31.12.2021	100	89	99	92	100	82
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>						
31.05.2021	100	99	100	82	100	86
31.12.2021	100	88	99	90	100	77

Согласно таблицы успеваемость по всем предметам качество по итогам 20120– 2021 учебного года на оптимальном уровне. По итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года успеваемость 100% составляет лишь в параллели 2-х классов.

В параллели 2-х классов качество знаний имеет отрицательную динамику по всем предметам, кроме родного языка.

В параллели 3-х классов качество знаний имеет отрицательную динамику по всем предметам, кроме иностранного языка.

В параллели 4-х классов качество знаний имеет отрицательную динамику по всем предметам.

*Рекомендации:*

\*учителям начальных классов:

- совершенствовать систему диагностики и мониторинга уровня готовности и обученности учащихся (в течение года и по итогам контрольных работ) с целью выявления и своевременного устранения возможных причин отставания учащихся и не усвоения ими программного материала;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися.

\* учителям 2-х, 4-х классов, 3-х классов по предметам, выявить западающие темы, составить план по их отработке.

Таблица № 25

## ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Год	5 классы		6 классы		7 классы		8 классы		9 классы	
	Усп,%	Кач,%								
31.05.2021	100	62	100	49	100	43	95	29	100	52
31.12.2021	100	58	99	53	97	47	100	36	97	35

Анализ таблицы № 24 показал, что 2020-2021 учебный год ученики основной школы окончили со 100% успеваемостью, кроме параллели 8-х классов. Качество знаний в 6, 7, 9-х классах находится на рациональном уровне, в 5-х классах на оптимальном, в параллели 8-х классов на критическом уровне. Согласно таблицы, по итогам 1 полугодия 2021 – 2022 учебного года в 5, 8-х классах успеваемость составляет 100%, в 6-х классах – 99%, в 7, 9-х классах – 97%. Качество знаний в 5, 6, 7-х классах находится на рациональном уровне, в 8, 9-х классах – на допустимом.

Таблица № 26

ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО – НАУЧНОГО ЦИКЛА  
ПРЕДМЕТОВ

Учебный год	Наименование предмета									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Биология									
	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»	Усп. %	На «4» и «5»
31.05.2021	100	88	100	68	100	70	100	75	100	67
31.12.2021	100	92	100	83	97	71	100	75	100	71
	География									
31.05.2021	100	77	100	70	100	57	100	56	100	62
31.12.2021	100	74	100	66	100	50	100	54	100	62
	Химия									
31.05.2021							100	56	100	56
31.12.2021							100	70	100	59
	Физика									
31.05.2021					100	54	100	53	100	53
31.12.2021					100	61	100	45	100	44

Таблица № 26а

## ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА									
	5 КЛАСС		6 КЛАСС		7 КЛАСС		8 КЛАСС		9 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	РУССКИЙ ЯЗЫК									
31.05.2021	100	66	97	55	100	52	100	41	100	56
31.12.2021	100	74	100	64	98	58	100	46	98	42
	ЛИТЕРАТУРА									
31.05.2021	100	77	100	72	100	65	100	59	100	67

31.12.2021	100	80	100	78	97	70	100	61	98	58
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>										
31.05.2021	100	87	100	75	100	98	100	95	100	76
31.12.2021	100	84	100	86	100	86	100	84	100	92
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>										
31.05.2021	100	79	100	67	100	57	100	62	100	77
31.12.2021	100	71	100	77	100	67	100	62	100	73

Согласно таблицам №№ 24а, 24б успеваемость за 2020-2021 учебный год по всем предметам составляет 100%. Однако по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года идет снижение успеваемости в 7-х классах по географии, русскому языку, литературе, в 9-х классах по русскому языку и литературе, и качества по:

- русскому языку в 9-х классах (учитель Шарифуллина Л.В.);
- литературе в 9-х классах (учитель Шарифуллина Л.В.);
- родному языку в 5, 7, 8-х классах;
- иностранному языку в 5, 9-х классах;
- физике в 8, 9-х классах (учитель Бельтюкова О.М.);
- химии в 8-х классах (учитель Тухбатуллина Л.Н.);
- географии в 5, 6, 7, 8-х классах (учитель Хаматнуров Р.М.)

Качество знаний по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года по сравнению с итогами 2020-2021 учебного года в параллели 5-х классов имеет положительную динамику по биологии (+4%, учитель Тухбатуллина Л.Н.), по русскому языку (+8%, учитель Махмутова А.Ф.), по литературе (+3%, учитель Махмутова А.Ф.).

В параллели 6-х классов положительная динамика качества знаний по биологии (+15%, учитель Тухбатуллина Л.Н.), по родному языку (+9%), по иностранному языку (+10%).

В параллели 7-х классов положительная динамика качества знаний по русскому языку (+6%), по физике (+7%, учитель Бельтюкова О.М.), по биологии (+1%), по литературе (+5%), по иностранному языку (+10%).

В параллели 8-х классов положительная динамика отсутствует, но по предметам биология и иностранный язык показатели качества совпадают с годовыми показателями.

В параллели 9-х классов положительная динамика качества знаний по биологии (+4%), химии (+3%, учитель Бельтюкова О.М.), по родному языку (+6%), по географии показатели качества совпадают с годовыми показателями (учитель Хаматнуров Р.М.).

*Рекомендации учителям – предметникам:*

- взять под особый контроль группу риска, учеников, имеющих затруднения в обучении, особенно выпускные классы;
- больше внимания уделять индивидуальной работе с обучающимися;
- выявить и устранить причины отрицательной динамики качества знаний по ряду предметов, особенно географии (учитель Хаматнуров Р.М.)

## **ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Таблица № 27*

### **ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ**

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп.%	на «4» и «5» %	Усп.%	на «4» и «5» %
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
31.05.2021	100	96	-	-
31.12.2021	100	100	100	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
31.05.2021	-	-	-	-
31.12.2021	100	90	-	-
<b>ХИМИЯ</b>				

31.05.2021	100	87	-	-
31.12.2021	100	80	100	95
<b>ФИЗИКА</b>				
31.05.2021	100	91	-	-
31.12.2021	100	65	100	95

Таблица № 28

### ИТОГИ ГОДА ПО ПРЕДМЕТАМ ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
31.05.2021	100	91	-	-
31.12.2021	100	70	100	91
<b>РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>				
31.05.2021	-	96	-	-
31.12.2021	100	55	100	91
<b>РОДНОЙ ЯЗЫК</b>				
31.05.2021	100	91	-	-
31.12.2021	100	92	100	95
<b>ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК</b>				
31.05.2021	100	91	-	-
31.12.2021	100	95	100	95

Таблица № 29

### ИТОГИ ГОДА ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

Учебный год	НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТА			
	10 КЛАСС		11 КЛАСС	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	% на «4» и «5»
<b>Экономика</b>				
31.05.2021	-	-	100	100
31.12.2021	-	-	-	-
<b>Обществознание</b>				
31.05.2021	-	-	100	100
31.12.2021	100	100	-	-
<b>Право</b>				
31.05.2021	-	-	100	100
31.12.2021	-	-	-	-

Согласно таблицам № 25, 25а, 25б успеваемость в старших классах составляет 100%. Качество знаний по всем предметам соответствует эффективному и оптимальному значению. В 2019-2020 учебном году 10-й класс в школе не был открыт, в связи с чем в 2020-2021 учебном году 11 класса нет.

**Рекомендации:** учителям – предметникам следует продолжить работу по диагностике десятиклассников, прибывших из других школ, на выявление уровня качества обученности; запланировать индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации выявленных пробелов в знаниях. Продолжить отслеживание школьников, имеющих затруднение в обучении, на стадии начального образования.

#### 4.4. Достижения учащихся в олимпиадах.

Около 170 учащихся приняли участие в школьном туре Всероссийской олимпиады. Победители школьного тура, в количестве 27 человек, приняли участие в 11 муниципальных предметных олимпиадах. К сожалению, результативности нет: имеется лишь 1 призер.

#### ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАДАХ

Таблица № 30

##### Всероссийская олимпиада школьников

Класс	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат
3А	Усова Ярослава	Олимпиада по математике	Муниципальный	2021	Призер
10А	Суханаева Дарья	Олимпиада по татарскому языку	Муниципальный	2021	Призер

Таблица № 31

##### Межвузовские, дистанционные олимпиады, конкурсы

Класс	Ф.И. участника	Наименование	Уровень	Год	Результат
1А	Юлдашев Тимур	«Белый Мишка» по математике	Всероссийский	2021	Диплом 1 степени
1А	Мухутдинова Ильвина	«Белый Мишка» по математике	Всероссийский	2021	Диплом 2 степени
3Б	Резчикова Полина	Олимпиада по русскому языку «Грамота»	Всероссийский	2021	Диплом победителя
3Б	Трушкова Ксения	Олимпиада по русскому языку «Грамота»	Всероссийский	2021	Диплом победителя
4Б	Резчикова Полина	Онлайн-олимпиада «Winkid»	Региональный	2021	Диплом победителя
8Б	Команда «Фортуна» 8Б	Военно-историческая викторина «Нам в сорок третьем выдали медали. И только в сорок пятом - паспорта»	Муниципальный	2021	Диплом

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады ученики школы заняли 1 призовое место по татарскому языку, что стабильно ежегодно по данной дисциплине.

Наблюдается преемственность между начальной и основной школой. В частности, Суханаева Дарья, Халитова Элина, Суханаев Виктор принимали участие в муниципальном туре предметных олимпиад, обучаясь в начальной школе.

Низкие результаты по истории, русскому языку, математике.

Как и в прошлом учебном году, основной причиной невысокого места школы в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады является отсутствие в большинстве своем постоянной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Следующая причина – привлечение одного школьника к участию в нескольких олимпиадах, нередко несвязанных областью знаний.

Между тем, многие учителя прислушались к прошлогодним рекомендациям, и, если отправляли учеников на две олимпиады, то они были из одной области. Если учителя смогли заинтересовать этих учеников, есть надежда на дальнейшее сотрудничество и результат.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Отметить результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам учителей:  
- татарского языка Питиряковой И.З.

### 2. Рекомендовать

- учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;

- всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

- учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

3. Указать руководителям ШМО, учителям на отсутствие планомерной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по истории Татарстана, английскому языку, биологии, физической культуре, экологии, математике, экономике.

Следует отметить активное участие обучающихся в дистанционных и межвузовских олимпиадах и конкурсах различного уровня по многим предметам, участие в традиционных игровых предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Бритиш бульдог», в предметных республиканских олимпиадах «КиТ», «Эрудит».

### **Рекомендации:**

- учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;

- всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;

- учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

Таблица № 32

### **ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ, ТВОРЧЕСКИХ КОНКУРСАХ**

Клас с	Ф.И. участника	Наименование конкурса	Уровень	Год	Результат	Ф.И.О. учителя
4В	Шайхутдинова Ралина	Творческий конкурс «Новогодняя мастерская»	Международ ный	2021	Сертифика т	Гильманова М.З.
3А	Усова Ярослава	НПК «Петровские чтения»	Республикан ский	2021	Сертифика т	Газизова Э.З.
3А	Усова Ярослава	Экологический конкурс «Город по защите детства»	Республикан ский	2021	Дипломы 2 и 3 мест	Газизова Э.З.
3Б	Трушкова Ксения	НПК «Шаг в науку»	Региональны й	2021	Диплом	Горшенина Л.Ю.
6А	Питиряков Тимур	Конкурс сочинений, посвященный ВОВ	Региональны й	2021	Диплом	Питирякова И.З.
9Б	Железнов И., Миндарова М., Таюпов Р.	Игра по финансовой грамотности «Путешествие в мир финансов»	Региональны й	2021	Диплом 3 степени	Шакирова Э.А.
8Б	Команда 8Б «Фортуна»	Военно-историческая викторина «Нам в сорок третьем выдали медали. И только в сорок пятом - паспорта»	Муници- пальный	2021	Диплом	Шакирова Э.А.
3А	Усова Ярослава	Конкурс рисунков, агитплакатов и листовок «Солдатами не	Муници- пальный	2021	Диплом 3 степени	Ерхонина Н.А.

		рождаются»				
2В	Бозильки Ферхат	Конкурс чтецов «Язык твой-жизнь твоя, твои мечты, ты без него уже не ты»	Муниципальный	2021	Диплом 3 степени	Мустафина Э.И.
6Б	Сухорук Анастасия	Конкурс плакатов «Славим героев отечества»	Муниципальный	20-21	Диплом 1 место	Мухамадиева А.Р.
9А	Сулейманова Нелли	Интеллектуальная игра «English Challenge»	Муниципальный	2021	Диплом 1 степени	Сибгатуллина А.Р.
10А	Зиновьева Анна	Интеллектуальная игра «English Challenge»	Муниципальный	2021	Диплом 3 степени	Сибгатуллина А.Р.
10А	Кузьмина Ольга	Интеллектуальная игра «English Challenge»	Муниципальный	2021	Диплом 1 степени	Сибгатуллина А.Р.
5Б	Иванов Амир	«Живая классика»	Муниципальный	2021	Диплом призера	Шарифуллина Л.В.
10А	Егоров Ярослав	«Живая классика»	Муниципальный	2021	Диплом победителя	Шарифуллина Л.В.

Ученики учителей татарского языка и литературы Файзелхаковой Л.Р., Питиряковой И.З., Мухамадиевой А.Р., Мустафиной Э.И., учителя русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В., учителей начальных классов Горшениной Л.Ю., Газизовой Э.З., Гильмановой М.З., учителей истории Шакировой Э.А., учителей искусства Ерхоиной Н.А. учителя иностранного языка Сибгатуллиной А.Р. результативно участвовали в очных предметных олимпиадах, научно – практических конференциях всероссийского, республиканского, регионального и муниципального уровней.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

#### **1.Отметить:**

- наличие победителей и призеров научно-практических конференций, конкурсов, турниров различного уровня;
- результативность участия школьных команд в конкурсах и программах различного уровня;
- работу Школьного научного общества учеников «Эврика» под руководством Шарифуллиной Л.В., учителя русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидата филологических наук.

#### **2.Рекомендовать педагогам:**

- активизировать участие школьников в НОУ «Эврика»;
- улучшить участие и результативность в предметных олимпиадах, федеральных конкурсах.

#### **4.7.Достижения учреждения в конкурсах.**

Таблица № 33

### **ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА**

#### **Формы распространения**

№ п/п	Тема	Форма	Уровень	Год
1.	Обучение-тренинг «Развитие креативности у детей»	Семинар	Всероссийский	2021
2.	Онлайн уроки по финансовой грамотности	Уроки	Республиканский	2021
3.	Формирование естественнонаучной и математической грамотности	Выступление с презентацией	Муниципальный	2021
4.	Метапредметная связь при изучении родного русского языка на внеурочных занятиях	Выступление на августовской конференции	Муниципальный	2021
5.	Современный урок – современный учитель	Выступление	Школьный	2021

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЕЧАТНЫХ РАБОТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Ф.И.О., должность	Название работы	Где опубликовано	Год
Камаева Р.Б, учитель родного языка и литературы высшей кв. категории, доктор филологических наук	Функционирование в текстовом пространстве фразеологических единиц с компонентом-зоонимом	Сборник научных трудов / По ред. Е.М. Шастиной, В.М. Панфиловой. – Елабуга.	2021
	Моделирование уроков с применением активных и интерактивных методов обучения	Казань: Редакционно-издательский центр “Школа”	2021
	Употребление сложносочиненных предложений в произведении Ф.Сафина “На вершине гор высоких”	Сборник научных трудов XX Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции	2021
Миннахметова Р.Р.	Татар тел белемендә фразеологизмнарның өйрәнелүе	Татар теле әдәбияты һәм тарих: үткәне, бүгенгесе, киләчәге: XI Бөтенрәсәй фәнни-гамәли конференциясе материаллары	2021
Шарифуллина Л.В., учитель русского языка и литературы высшей кв. категории, кандидат филологических наук	Исследование как метод создания положительной учебной мотивации у одаренных детей	Сборник по материалам VII республиканской (I Поволжской) научно-практической конференции «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»	2021
Питирякова И З., учитель родного языка и литературы первой кв. категории	Подборка стихов	Газета «Серебряный колокольчик» (на татарском языке)	2021

## ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Звездный час II	Габдрахманова А.А., учитель иностранного языка	Международный	2021	Благодарность
Технология будущего	Файзелхакова Л.Р., учитель татарского языка и литературы	Всероссийский	2021	Диплом 2 степени
Воспитай-патриота.РФ	Шакирова Э.А.,	Всероссийский	2021	
Участник экспертной комиссии конкурса «Технология будущего»	Файзелхакова Л.Р., учитель татарского языка и литературы	Всероссийский	2021	Сертификат
Олимпиада по русскому языку «Грамота»	Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов	Всероссийский	2021	Диплом педагога
НПК «Умники и умницы»	Кузнецова А.С., учитель математики	Всероссийский	2021	Диплом 3 степени
Олимпиада «Winkid» по русскому языку	Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов	Республиканский	2021	Диплом учителя

Олимпиада РОЦ «Учу татарский»	Файзелхакова Л.Р., учитель татарского языка и литературы	Республиканский	2021	Диплом педагога
НПК «Шаг в науку»	Горшенина Л.Ю., учитель начальных классов	Региональный	2021	Благодарственно е письмо
Игровой конкурс по математике «Кенгуру»	Галимарданова Л.Г., учитель начальных классов	Муниципальный	2021	Свидетельство

Анализ таблиц № № 31, 32, 33 показал, что педагоги школы активно публикуют свои методические разработки, статьи на дистанционных порталах интернет – ресурсов. Учителя работают дополнительно с обучающимися по подготовке их к участию в различных предметных конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах. Педагоги также стали более активно включаться в дистанционные конкурсы. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах методических разработок. Под руководством Соколовой Н.А., учителя русского языка и литературы, в ОУ работает Школа молодого учителя. Раз в четверть проводится заседание ШМУ. Опытные учителя – наставники делятся опытом с молодыми учителями, посещают их уроки, разбирают теоретические и практические вопросы педагогики и методики преподавания. В нынешнем учебном году подключили совместную работу и психолога с молодыми специалистами.

### ***ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:***

#### 1. Отметить:

- работу педагогов в обмене опытом через участие в семинарах, методических днях, педсоветах, открытых уроках;
- активное участие педагогов в работе дистанционных порталов интернет – ресурсов, наличие публикаций методических разработок и ресурсов.

#### 2. Рекомендовать:

- педагогам активнее принимать участие в профессиональных конкурсах и грантах, НПК федерального и регионального уровней очного направления;

#### 3. Указать:

- руководителям ШМО естественно – математического цикла Кузнецовой А.С., гуманитарного цикла предметов Халитовой И.Г., эстетико-оздоровительного цикла Галиевой Ф.М., естественного цикла Тухбатуллиной Л.Н. на отсутствие среди участников конкурсов и НПК учителей биологии, географии, химии, физики, математики, музыки.

### **III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения**

#### Конкурентные преимущества школы

- Школа постоянно работает над улучшением результатов в учебной работе.
- В школе сложился благоприятный нравственно - психологический климат.
- Школа осуществляет профильную подготовку учащихся в старшей школе
- Внеурочная деятельность школьников отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности.
- Много призовых мест в творческих конкурсах
- Достаточно возможностей для получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Компьютерный класс, бесплатный выход в Интернет.
- Школа работает в одну смену.
- Комфортность и безопасность образовательной среды
- Доступность и открытость информации о школе.
- Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов
- Практические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и республики.
- Проведен капитальный ремонт школы

Основные направления развития школы на 2022-2023 годы:

- Повышение качества и доступности образования.
- Развитие организационной культуры школы.
- Расширение общественного управления.
- Развитие внешних связей с образовательными учреждениями города.
- Материально-техническое развитие.
- Развитие информационной образовательной среды.
- Финансовое развитие.
- Внедрение системы мониторинга качества образования.
- Формирование здоровьесберегающей среды
- \*Введение ФГОС-2021 в 1-х, 5-х классах.

Вывод:

На основании вышеизложенного в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа N 7»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют, требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задаче.

#### **4. ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские Общественные объединения», «Школьная медиа», «Экспедиции, походы», «Экскурсии», Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО, СОО.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные мероприятия (тематические вечера, праздники, утренники и др.), акции, конкурсы и проекты, флэшмобы, фестивали и концерты, волонтерство. организация спортивно-массовой и оздоровительной работы.

- участие в грантовых конкурсах «Классный руководитель года», «Педагог-психолог», «Школьное самоуправление», «Российское движение школьников», «Волонтеры Победы», «Актив года», «Моя инициатива».

В образовательном учреждении созданы условия **для организации нравственно-патриотического воспитания обучающихся**. Ежегодно проводится годовой цикл традиционных школьных мероприятий (Посвящение в ЮИДовцы, фестиваль «Родина моя – Россия», смотр строя и песни, организуются экскурсии в музей истории города, музей боевой славы (ГДДТиМ), пост №1, экскурсии к мемориалу «Родина-мать»).

Осуществляется систематическая совместная работа с Советом Ветеранов микрорайона по проведению уроков мужества, благотворительных акций «Помощь ветерану», несение Вахты Памяти у Поста №1, возложение цветов к могиле павших в Великой Отечественной войне, участие в городских конкурсах, проведение акции «Ветеран живет рядом», «У войны не женское лицо».

Так, с 20 декабря по 26 декабря 2021 года обучающиеся 9А (рук Ерхолина Н.А.) и 10А (рук Питирякова И.З.) несли Вахты Памяти у Поста №1. Также обучающиеся 10А класса посетили Музей боевой славы (ГДДТиМ № 1) и приняли участие в совместном проекте, отправив видеоматериал на конкурс «Я помню! Я горжусь!» с Постом №1 (рук Питирякова И.З., Шайхиева Д.Р.). Одним из главных мероприятий была экскурсия по мемориалу «Родина-мать» и «Уроки мужества» на Посту №1 в котором приняли участие следующие классы: 4А (рук Газизова Э.З.), 4Б (рук Горшенина Л.Ю.), 4В (рук Хаматнурова Л.Р.), 5А (рук Муликова Р.М.), 5Б (рук Спиридонова Р.А.), 5В (рук Габдрахманова А.А.), 6А (рук Мингалимова Г.И.), 6Г (рук Сахабутдинова Г.А.) классы.

Согласно плану воспитательной работы школы на 2021 год был проведен ряд мероприятий способствующих воспитанию у подрастающего поколения патриотизма, уважения к воинской славе, солдатам Российской Армии и к памяти павших во время Великой Отечественной войны и войны в Демократической Республике Афганистан. Педагоги методического объединения истории и обществознания Халитова И.Г., Спиридонова Р.А., Шакирова Э.А. и классные руководители 1-11 классов организовали в рамках месячника патриотического воспитания: уроков, посвященных Сталинградской битвы, Дню снятия блокады Ленинграда, а также День неизвестного солдата, День героев Отечества, приняли участие в конкурсе «Моя семья причастна к той Победе», «Письма Победы» и т.д.

9 мая традиционно организовано участие обучающихся школы в параде «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Песни Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча Памяти», «Звезда героя», «Герои в окнах», «Ветеран живет рядом», возложение цветов неизвестному солдату. Отряд «Волонтеры Победы» организовал для обучающихся школы квест «Минувших дней живая память», участие в театрализованном представлении «Салют Победы»

Руководителем Юнармейского отряда Камаевым Р.Х. была организована команда учащихся 5-8 классов, которая приняла участие в соревнованиях по стрельбе из мелкокалиберной винтовки в ДЮЦ-14, зарнице, смотр строя и песни, квест-игре «ВЕЛИКИЕ ШАГИ К ПОБЕДЕ». Так же обучающиеся и педагоги приняли участие в городском конкурсе рисунков «Славься в веках, наша Победа!» и заняли 3 место.

Проведенный сравнительный анализ с данными, полученными в 2021 учебном году, позволил сделать следующие выводы:

- в процессе деятельности были использованы различные формы работы – от традиционных до интерактивных;
- формирование гражданской культуры и сознания складывается в процессе как воспитательной, так и учебной работы;
- большую помощь в рамках военно-патриотического воспитания детей школы оказывают специалисты из МЧС, полиции, пожарной охраны, а также бывшие выпускники школы, избравшие военные специальности.

Обучающиеся школы принимают участие в большом количестве различного рода конкурсов, игр, соревнований, городских программ, акциях и т.д., и при этом они достигают хороших результатов.

Однако, стоит порекомендовать руководителям различных программ, классным руководителям вести работу с обучающимися на более высоком уровне.

Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия **профориентационной направленности**, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия и в учебные заведения города, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений, выставке «Образование. Карьера-2021г» и т.д.

**Школа взаимодействует** с высшими профессиональными учреждениями такими, как КФУ, КНИТУ-КАИ, ФГБОУ ВО НГПУ, НГТТИ, ТИСБИ, ИЭУП. Старшеклассники успешно принимают активное участие в различных мероприятиях, олимпиадах, научно-практических конференциях.

Ежемесячно проводятся классные часы или мастер-классы с приглашением специалистов в различных областях профессиональной деятельности и представителей учебных заведений и предприятий города.

Систематически в сотрудничестве с городским наркологическим диспансером, СПИД-центром, ПДН ОП №2 «Комсомольский» проводится профилактическая работа по предупреждению негативных явлений, правонарушений среди подростков и родителей.

Работа по профилактике правонарушений проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В школе работает отряд «Фортуна» по профилактике преступлений и правонарушений-7а класс-Халитова И.Г., который активно участвует в муниципальных конкурсах, организованных отделом внутренних дел Комсомольского района, а также ведет пропаганду правовых знаний для обучающихся школы.

**Для профилактики негативных проявлений** среди подростков, предупреждения правонарушений эффективно используются различные формы работы:

профилактика правонарушений и негативных проявлений обучающиеся 7В класса(классный руководитель Шайхиева Д.Р.) приняли участие в Республиканском конкурсе информационно-социальных видеороликов «Ребенок в мире прав»; в рамках празднования Дня отца в 4А (классный руководитель Газизова Э.З.) и 6Г (классный руководитель Сахабутдинова Г.А.) классе прошли тематические уроки «Мой папа»; Классный руководитель 5б класса Спиридонова Р.А. приняла участие в городском марафоне, приуроченном к Международному дню борьбы с коррупцией «100 вопросов к взрослым» и выступила в роли юриста.

профилактика экстремизма и терроризма были проведены следующие мероприятия: -городской онлайн-конкурс комиксов «Навигатор медиабезопасности» в котором приняли участие обучающиеся 7А (Козенкова Карина) и 7В(Падерина Александра) классов под руководством учителя-предметника по ИЗО Ерхоной Н.А. и классного руководителя Шайхиевой Д.Р.;

-цикл мероприятий в рамках Дня народного единства, которые организовали и провели Шайхиева Д.Р., Ахметшина Л.И., Спиридонова Р.А., Гайсина Ф.И., Галимарданова Л.Г.  
профилактика ПАВ.

В рамках общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью», с целью пропаганды здорового образа жизни среди детей и молодежи, формирования социально значимых ценностей и ориентация на активную жизненную позицию в нашей школе прошел конкурс видеороликов и фильмов «Мы за здоровый образ жизни» в котором приняли участие четыре класса (5В, 6А, 8Б, 9А).

По результатам школьного голосования победителем стал 5В класс, его работа была отправлена на городской этап конкурса и заняла 3 место. Также было организовано спортивное мероприятие «Быть как папа» в котором приняли участие семья 3а класса

(классный руководитель Прокопьева Л.И), 2б класса (классный руководитель Сибгатуллина А.Р.), 4а класса (классный руководитель Газизова Э.З.), 9в класса (классный руководитель Бельтюкова О.М.), 3б класса (классный руководитель Ахметшина К.К.), 7б класса (классный руководитель Мухамадиева А.Р.).

*профилактика ДДТ* стоит отметить следующих педагогов: Спиридонову Р.А., которая провела игру среди 5-ых классов на знания ПДД «Золотая зебра»; Мингалимову Г.И. за организацию и проведение игры-викторины «Светофорный ринг» для обучающихся 6-ых классов, а также отряд ИЮД ежемесячно проводят рейды, информируют жителей микрорайона ЗЯБ о безопасности ДТП: «Осторожно, пешеход!», «Остановись-водитель», «Зебра (классный руководитель Рамазанова А.А. и Горшенина Л.Ю.), которые приняли участие в Посвящение в ЮИДовцы, ежемесячных рейдах на улицах комплекса и руководителей городских программ «Безопасное детство» (рук Петрова А.С., Гильманова М.З.), «Азбука пешехода» (рук Ахметшина Л.И., Абдрахманова А.А., Сибгатуллина А.Р.).

Показатель рейтинга по городу в рамках профилактической работы показывает хороший уровень.

Ежегодно перед педагогическим коллективом **ставится задача**: снижение количества правонарушений и общественно-опасных деяний, совершаемых несовершеннолетними учащимися школы, через создание программ индивидуального сопровождения ребенка, попавшего в зону особого внимания, с учетом социальной ситуации; осуществление социально-психологической реабилитации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, через выявление причин и разработку комплекса мер, устраняющих или компенсирующих последствия выявленных причин. Привлечение родительской общественности через интерактивные формы работы.

В школе уделяется большое внимание **формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья**. Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей.

Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья. С целью пропаганды здорового образа жизни проводятся ставшие традиционными Дни здоровья, флешмобы.

**В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления.**

Школьный Совет учащихся (рук Шайхиева Д.Р.) планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 4–11 классов. Стоит отметить организацию работу активистов следующих классов: 4А (рук Газизова Э.З.), 6Б (рук Шарифуллина Л.В.), 7В (рук Шайхиева Д.Р.), которые не пропускали ни одного совета и ведут работу должным образом; редко включаются в работу или не включаются вообще командиры 6В (рук Тухбатуллина Л.Н.), 6Г (рук Сахабутдинова Г.А.), 8В (рук Галиева Ф.М.), 9Б (рук Гильфанова А.Р.), 9В (рук Бельтюкова О.М.), 11А (рук Кузнецова А.С.) классов.

Школьный Совет состоит из комитетов культуры, образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах. В 2021/2022 учебном году Спикером школы была

избрана ученица 7В класса Гайсина Марьям, депутатом Городского Совета учащихся ученица 7Б класса Луконина Алиса. В течение первого полугодия по инициативе Школьного Совета учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: акция «Понимающий учитель», «Новогодняя мечта», «Ярмарка добра», «Футбол в валенках», «Засветись», «Краски жизни», театрализованная праздничная конкурсная программа «По следам Деда Мороза», «Серебряные узоры», «Посвящение в первоклассники» и многое другое. Активно ведется работа госпаблика социальных сетей ВКонтакте и Инстаграмма (рук Шайхиева Д.Р.).

А также активно ведется работа по направлению – «Российское движение школьников». В данном проекте продолжили реализацию следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, медиашкола, экологическое направление. Обучающимися были организованы и проведены следующие мероприятия: «Неделя Z», «Для мамы моей», акция, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В первом полугодии была организована и проведена встреча с координатором фитнес клуба «Клевер спорт» - Мухаметов Ф. А. в рамках проекта «Классные встречи» (отв Шайхиева Д.Р., Спиридонова Р.А., Аблизина Н.В.), а также два активиста приняли участие в городской «Классной встрече» с Марией Домашевой. Команда принимает участие в республиканском конкурсе «Актив года-2022» (рук Шайхиева Д.Р.) и ведет работу над проектом в рамках муниципального этапа республиканского конкурса «Моя инициатива» (рук Шайхиева Д.Р.). Показатель рейтинга работы ШСУ по городу занимает высокий уровень.

Активно работа велась по направлению – «Российское движение школьников». В данном проекте продолжили реализацию следующие направления: личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое, медиашкола, экологическое направление.

Важнейшим аспектом системы воспитания является снижение негативного влияния социума на личность ребенка и использование позитивных возможностей для развития личности.

**Организация внеурочной деятельности** соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Так, в нашей школе, за каждым классом закреплена городская программа по одному из направлений: патриотическое воспитание, профилактика правонарушений, профилактика ДДТТ, антинаркотическая программа, волонтерство, что позволяет организовать внеурочную деятельность в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся.

Проанализировав работу классных руководителей, можно сделать вывод, что работа по данному направлению осуществляется на удовлетворительном уровне. Об этом свидетельствуют дипломы и грамоты за участие, а также вовлечение обучающихся других классов в акции.

Наиболее плодотворно работают: Тимуровское движение «Рука помощи» (Хисматьянова К.Л., Мухамадиева А.Р.); «Юный инспектор ПДД» (Рамазанова А. А., Горшенина Л.Ю.), Юнармия-Камаев Р.Х., Школьное самоуправление (Шайхиева Д. Р.), «Музейное дело» (Мухамазалин Р.Ф., Сахобутдинова Г.А.), «Патриоты Челнов» (Шарифуллина Л.В.), «SaMoСтоятельные дети» (рук. Габдрахманова А.А.), «Волонтеры Победы» (Шайхиева Д. Р.), «Территория осмысления» (Мингалимова Г.И.), «Безопасное детство» (рук Петрова А.С., Гильманова М.З.), «Азбука пешехода» (рук Ахметшина Л.И., Абдрахманова А.А., Сибгатуллина А.Р.), «Музейный вернисаж» (рук Питирякова И.З., Газизова Э.З.), «Рубикон» (рук Халитова И.Г.), «РДШ» (рук Ерхонина Н.А., Шайхиева Д.Р.).

Большое внимание уделяется развитию у детей эстетической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и Татарстана, воспитанию чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного

природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. Школьники 1-4 классов, а также обучающиеся 6х классы (руководитель Тухбатуллина Л.Г.) – активные участники природоохранных акций: «Осенний и весенний двухмесячники», «Эко-весна», «Эко-лидер» и др. В школе проводятся различные мероприятия: санитарная очистка и благоустройство территории школы и микрорайона, родников и берегов рек, флэшмобы, сбор макулатуры, экологические уроки, направленные на бережное отношение к окружающей среде Республики Татарстан.

Проведены операция «Елочка», «Птичья столовая». Проведены мероприятия о хвойных деревьях и их защите, конкурсы рефератов, сочинений, творческая работа с учащимися по изготовлению искусственных елок, поздравительных открыток для детей сирот и инвалидов.

В рамках экологических акций выполнена агитационная работа по предотвращению фактов незаконного сбора сока, повреждение деревьев, незаконного сбора первоцветов. Также проведен месячник «Малым рекам и родникам-чистоту и полноводность». Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры, в школе **организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта:** детской поликлиникой № 3, МАУДО "ГДТДиМ №1", МАУДО "ДДТ №15", МАУДО «ДЭБЦ №4», ДШИ №6 "Да-Да", ЦДТТ №5, ДХШ №2, МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво», органный зал, , драматический театр «Мастеровые», историко-краеведческий музей , картинная галерея и т.д..

Воспитательная работа и дополнительное образование составляют единый непрерывный образовательный процесс. Обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

Основная задача проведения операции «Занятость» -развитие творческого потенциала воспитанников школы, а также вовлечение обучающихся, состоящих на различных видах учета, группы риска в дополнительное образование.

В школе выделяются часы на дополнительное образование детей - ребенок может посещать их бесплатно, а также несколько объединений по интересам.

Кружки, секции, студии и др., работающие на базе школы	Краеведческий клуб «Следопыт» Мухамазалин Р.Ф., 15ч., 15-16 лет; Краеведческий клуб «Следопыт» Мухамазалин Р.Ф., 18ч., 12-14 лет; «Палитра детства» Гайсина Ф.И., 15 ч, 8-9 лет; «Доброе сердце» Хисматьянова К.Л., 21 ч., 6-8 лет; Рукодельный кружок «Кукольный мастер» Козенкова Р.Р., 15ч., 9-15 лет; «Российское движение школьников» Ерхонина Н.А., 15 ч., 11-16 лет; Изо-студия «Радуга творчества» Ахметшина Л.И., 15ч., 8-9 лет; «English time» Абдрахманова А.А., 24ч, 6-8 лет; «English time» Абдрахманова А.А., 28ч, 6-8 лет; «English time» Бамбурова М.Е., 29ч, 6-8 лет; «English time» Сибгатуллина А.Р., 23ч, 6-8 лет; «Школа лидера» Шереметьева С.П. 15ч, 12-15 лет; «Практическое право» Спиридонова Р.А., 16 ч., 16-18 лет; «Техно-Арт» Мирзамухаметова Л.Г., 17ч, 8-9 лет; «Рубеж» Камаев Р.Х., 17 ч., 10-17 лет; «НЕО-дети» Габдрахманова А.А., 18ч, 11-12лет; «Экологическое колесо» Тухбатуллина Л.Н., 15ч., 12-13лет; «Весёлые нотки» Гарипова И.И., 21ч., 6-8 лет; Вокальное объединение «Гармония» Миннебаева А.Р., 15 ч., 9-11 лет; «Сыграем в регби?» Сергеев Ю.Д., 17 ч., 9-12 лет; «Народные промыслы» Бамбурова М.Е., 16 ч., 8-12лет; «Кудесники» Петрова А.С., 28 ч., 7-8 лет; «Школа дорожных наук» Кириллова Е.И., 15 ч, 9-11 лет; «В гостях у сказки» Ахметшина К.К., 20 ч, 9-10 лет; «Здравствуй, Театр!» Назмиева Р.М., 17 ч, 9-10 лет; «Дорожный патруль» Горшенина Л.Ю., 16ч, 10-11 лет; «В мире права» Спиридонова Р.А., 15 ч, 13-15 лет; «Увлекательное программирование в «Scratch»» Шайхиева Д.Р., 16 ч., 11-13 лет.
Детские и молодежные	СМС-дети 12лет, 25человек, Абдрахманова А.А., Тимуровское движение-60 учащихся, 8-9лет,13-14лет

организации, работающие на базе школы	Хисматьянова К.Л., Мухамадиева А.Р., Отряд ОППН-15 учащихся, 14лет,Халитова И.Г., Отряд ЮИД-10лет, 15чел, Рамазанова А.А. 11 лет-15чел-Горшенина Л.Ю.. Отряд ДЮП 16-17 лет, 10ч., Камаев Р.Х.; Экологическое 14-15 лет, 15ч., Тухбатуллина Л.Н.; Отряд Юнармии 12-14, 15ч. , Камаев Р.Х. «Волонтеры Победы»-13-14лет, Шайхиева Д.Р.
Работа школьных музеев, направление работы	Военно-патриотическое, 13-17л,25ч. Мухамазгалин Р.Ф., Сахабутдинова Г.А.

По динамике показатели интересов обучающихся дополнительным образованием в школе составляет 59 % обучающихся и направлены на спортивные секции, художественно-эстетические объединения, краеведческое, экологическое, техническое, военно-патриотическое. По сравнению с прошлым годом показатель остается стабильным. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на удовлетворительном уровне.

**Работа с родителями ведется регулярно**, в школе проводятся тематические родительские собрания, конференции, лектории, практикуется проведение нетрадиционных форм работы с родителями: семейные праздники, спортивные состязания, деловые игры, организация дней открытых дверей, участие родителей в школьных праздниках, квесты.

Определена система проведения родительских собраний с приглашением психологов, специалистов детских поликлиник, СПИД-центра, учреждений культуры, спорта, УВД, ГИБДД по вопросам психолого-педагогического и правового всеобщего просвещения родителей.

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение их педагогической культуры, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала. Работа с родителями включает в себя проведение консультаций и выступлений школьного психолога на родительских собраниях. Изучается социальный паспорт семьи через операцию «Быт», организована диагностическая работа по изучению психолого-педагогических проблем родителей школы.

В течении первого полугодия проведены по 2 **родительских собрания** в каждом классе, всего 68 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате. Посещаемость родительских онлайн-собраний составляет в начальной школе 87%, в 5-9 классах-75%, в 10-11 классах-61%

Наиболее интересными и полезными были родительские собрания: «Как научить первоклассника учиться» (1гкласс),классный руководитель Петрова А.С.); «Счастлив тот-кто счастлив дома»( 2акласс),классный руководитель Абдрахманова А.А.), «Безопасный досуг-это нужно знать» (5бкласс),классный руководитель Спиридонова Р.А.), «Завоевываем доверие детей» (5вкласс),классный руководитель Габдрахманова А.А.), «Трудности подросткового возраста»(7в класс), классный руководитель Шайхиева Д.Р.), «Нормативно-правовые аспекты ответственности родителей за детей»(8в класс), Галиева Ф.М.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: беседы, организует встречи с учителями-предметниками.

В школе работает родительский клуб «С любовью к детям», руководитель педагог-психолог Аблизина Н.В. За период первого полугодия прошли 3 встречи на тему «Безопасность ребенка» по начальной, средней, старшей школе. Реализованы следующие темы: «Обсуждение психологических аспектов безопасности ребенка», «Разбор конструктивных способов реагирования к рискам и факторам безопасности».

Тематические встречи состоялись с председателями родительских комитетов класса.

В школе разработана система форм и технологий организации деятельности классных руководителей, отслеживаются результаты работы путем мониторинговых исследований по охвату горячим питанием, посещаемости родительских собраний, проводится диагностика социально-психологической характеристики обучающихся, разработан лист учета деятельности классных руководителей, карта участия в городских играх и программах.

В течение 2021 года обучающиеся нашей школы под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня. Данный вид деятельности

способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших воспитательные мероприятия: Хисматьянова К.Л., Горшенина Л.Ю., Петрова А.С., Назмиева Р.М., Ахметшина К.К., Газизова Э.З., Хаматнурова Л.Р., Габдрахманова А.А., Мингалимова Г.И., Шарифуллина Л.В., Шайхиева Д.Р., Файзуллина М.А., Ерхонина Н.А., Питирякова И.З., Кузнецова А.С.

В течение 2021 года обучающиеся нашей школы под руководством педагогов принимали участие в конкурсах различного уровня. Данный вид деятельности способствует повышению статуса ребенка среди сверстников, социального статуса семьи, расширению кругозора, становлению ценностного представления об окружающем мире.

Анализ показал, что участие в конкурсах следующих учителей: Габдрахманова А.А., Хисматьянова К.Л., Гарипова И.И., Петрова А.С., Газизова Э.З., Мингалимова Г.И., Ахметшина К.К., Бадрутдинова Г.А., Ерхонина Н.А., Гильманова М.З., Козенкова Р.Р., Мухамадиева А.Р., Шарифуллина Л.В., Муликова Р.М., Шайхиева Д.Р., Тухбатуллина Л.Н., Хаматнурова Л.Р., Файзелхакова Л.Р., принесло нам победные и призовые места.

По итогам 2021г.г. участие в конкурсах различного уровня составляет 16%.

Таблица №36

№п/п	Название мероприятия	Руководитель	Статус	Результат
<b>2 полугодие 2020/2021 уч года</b>				
1.	Муниципальный этап Республиканского смотра-конкурса музеев Боевой славы образовательных организаций Республики Татарстан «Юнармейцы – хранители воинской славы»	Сахабутдинова Г. А.	Республиканский	Дипломант 2 степени
2.	Заочный конкурс фотографий «Селфи безопасности» (гор прога)	Назмиева Р. М.	Муниципальный	Диплом за участие (2)
3.	Семейная познавательная игра «Жизнь в безопасном городе»	Назмиева Р. М.	Муниципальный	Диплом за участие
4.	Семейная познавательная игра «Жизнь в безопасном городе»	Хайруллина Ф. Н.	Муниципальный	Диплом за участие
5.	«Әкиятлар иленә сәяхәт» бәйгесе «Мин татарча сөйләшәм!» шәһәр программасы 2 этап	Хаматнурова Л. Р.	Муниципальный	3 место
6.	I этапе городской эколого-познавательной игровой программе «Экологическое колесо»	Тухбатуллина Л.Н.	Муниципальный	Диплом призера
7.	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»		Всероссийский	Сертификат участника
8.	Городской конкурс на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!»	Шайхиева Д. Р.	Муниципальный	Диплом 3 место
9.	Городской конкурс на лучшую творческую работу «Мы за дружбу народов! Мы против насилия!»	Шайхиева Д. Р.	Муниципальный	Диплом 3 место
10.	Муниципальный этап республиканского конкурса		Муниципальный	Сертификат участника

	рисунков и проектов «Нацпроект «Экология» – детский взгляд»»			
11.	Республиканская научно-практическая экологическая конференция школьников «Экология, город и мы»		Республиканский	Диплом за участие
12.	Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках»	Хисматьянова К.Л.	Муниципальный	Диплом 3 место
13.	Городская акция «Серебряный возраст»	Хисматьянова К.Л.	Муниципальный	Свидетельство
14.	Городская акция Дни единых действий «Вам дарим доброту и радость»	Хисматьянова К.Л.	Муниципальный	Свидетельство
15.	Городской семейный конкурс «Папа, мама, я – техническая семья»	Газизова Э.З.	Муниципальный	Сертификат
16.	Международный дистанционный конкурс поделок «Новогодняя мастерская»	Газизова Э.З.	Международная	Диплом 2 место
17.	Игра «Путешествие в театральный мир» (в рамках городской программы СНТ)	Газизова Э.З.	Муниципальный	Диплом 2 степени
18.	Городской конкурс социальной рекламы «Будущее в твоих руках»	Мухамадиева А.Р.	Муниципальный	Диплом 3 место
19.	Зимняя спортивная программа	Галимарданова Л.Г.	Муниципальный	Диплом победителя
20.	Познавательная программа «Читаем лучше. 2020 секунд в день» (в рамках городской программы СНТ)	Галимарданова Л.Г.	Муниципальный	Диплом 3 степени
21.		Гарипова И.И.	Муниципальный	Диплом 3 степени
22.	Онлайн-квест «Актив! Здоровье! Позитив!»	Ахметшина Л. И.	Муниципальный	Диплом 1 степени
23.	Поэтический видеоконкурс «Мы о войне стихами говорим»		Муниципальный	Диплом 1 место
24.	Региональный конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Раскрасим мир радугой красок»	Бадрутдинова Г.А.	Региональный	Диплом 3 место
25.	Муниципальный конкурс рисунков «Орнамент в татарском стиле»	Газизова Э.З.	Муниципальный	сертификат
26.	Муниципальный конкурс рисунков «Орнамент в татарском стиле»	Бадрутдинова Г.А.	Муниципальный	Сертификат
27.	Всероссийский конкурс детского и юношеского творчества «Креативное рисование для детей. Нетрадиционные техники»		Всероссийский	Диплом лауреата 2 степени
28.	Городской конкурс экологических поделок «По страницам любимых сказок»	Бадрутдинова Г.А.	Муниципальный	Диплом 1 место
29.	Муниципальный этап «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)		Республиканский	Диплом 3 место

	республики Татарстан чемпионатного цикла 2020/2021			
30.	Городской конкурс – выставка моделей «В мире военной техники»	Галиева Ф.М.	Муниципальный	Грамота 2 место
31.	Городской конкурс – выставка моделей «3D-моделирование»		Муниципальный	Грамота 3 место
32.	Всероссийские финальные соревнования юных футболистов «Кожаный мяч»		Всероссийский	Сертификат
33.	Квест по ПДД «Умники и умницы» (в рамках городской программы «Безопасное колесо»)	Гарипова И.И.	Муниципальный	Диплом за участие
34.	Муниципальный конкурс творческих работ «Стоп-кадр»	Шайхиева Д.Р.	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени
35.	муниципальный конкурс творческих работ «Подарок для Деда Мороза»	Горшенина Л.Ю.	Муниципальный	Лауреат III степени
36.	«Туган ягым тарихы» (в рамках городской программы)	Мустафина Э.И.	Муниципальный	Диплом 3 место
37.	Республиканский этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Шайхиева Д.Р.	Республиканский	Диплом 3 место
38.	Республиканский этап VI Национального Чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2020»		Республиканский	Диплом 1 место
39.	Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Республика Татарстан Чемпионатного цикла 2020/2021 годов		Региональный	
40.	Семейный костюмированный баттл «На бордаж» (в рамках Городской программы)	Шарифуллина Л.В.	Муниципальный	Диплом 1 место
41.			Муниципальный	Диплом 2 место
42.	Республиканский конкурс «Моя интеллектуальная собственность – 2020»	Давлетшина Т. Г.	Республиканский	Диплом 2 место
43.	Республиканский конкурс на создание креативного интернет-контента антитеррористической, патриотической тематики		Республиканский	Сертификат участника
44.	Республиканская научно-практическая конференция школьников «Молодежь в научном поиске»	Бадрутдинова Г. А.	Республиканский	2 степень
45.	I Всероссийская (IV Республиканская) научно-практическая конференция	Кузнецова А. С.	Всероссийская	Диплом 3 степени

	«На крыле науки»			
46.	IX Республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Время колокольчиков»		Республиканский	Диплом 3 место
47.	Диплом по итогам участия в городской военно-патриотической программе «Патриоты Челнов» в 2020-2021г (ДДТ 15)	Миннебаева А.Р.	2 место	диплом
48.	Муниципальный этап конкурса народного творчества «Без бергэ» в специальной номинации «Творческая семья» (ДЮЦ 14)	Газизова Э.З.	Лауреат 2 степени	диплом
49.	Муниципальный этап конкурса народного творчества «Без бергэ» в номинации «Театральное творчество» (Огниво)	Ахметшина К. К.	Лауреат 2 степени	диплом
50.	Муниципальный этап конкурса народного творчества «Без бергэ» в номинации «Театр мод» (ДДТ 15)	Козенкова Р.Р.	3 место	Диплом
51.	WorldSkills juniors	Бадрутдинова Г.А.	3 место	Диплом
52.	Участие в городской культурно-досуговой программе «Игра-дело серьезное» (ДДТ 15)	Шарифуллина Л.В.		Диплом лауреат 3 степени
53.	Историческая игра-марафон «Играть, чтобы знать» (ДДТ 15)	Шарифуллина Л.В.		Диплом 1 место
54.	Муниципальный этап конкурса в рамках проекта «Герои Отечества» в номинации «Лучший музей»	Соколова С. Б.	Муниципальный	Диплом 1 место
55.	Муниципальный конкурс методических разработок по реализации образовательного потенциала школьного музея в патриотическом воспитании учащихся «Новые возможности»	Соколова С. Б.	Муниципальный	Диплом 3 место
56.	Региональный конкурс поисково-исследовательских проектов «Моя семья причастна к той победе»	Соколова С. Б.	региональный	Диплом 1 место
57.	В гонке смелых «Преодолей себя» в рамках культурно-досуговой программы «Игра дело серьезное»	Шарифуллина Л. В.	Муниципальный	Диплом 2 место
58.	Конкурс полезных советов «Переменка: полезно и интересно» в рамках культурно-досуговой программы «Игра дело серьезное»	Шарифуллина Л. В.	Муниципальный	Диплом 2 место
59.	Коммуникативный бой «Моё	Шарифуллина Л. В.	Муниципальный	Диплом 2

	мнение» в рамках культурно-досуговой программы «Игра дело серьезное»			место
60.	Семейный костюмерованный баттл «На абортаж» в рамках культурно-досуговой программы «Игра дело серьезное»	Шарифуллина Л. В.	Муниципальный	Диплом 1 место
61	Участие в 12 региональной научно-практической школьной конференции	Горшенина Л. Ю.		Диплом 2 степени
62	Городской конкурс чтецов «Язык твой – жизнь твоя, ...»	Мустафина Э. И.	муниципальный	Диплом 3 степени
63		Питирякова Э. И.	муниципальный	Диплом 1 степени
64	Отборочные соревнования по мини-футболу в РТ Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»		Республиканский	Диплом 3 место
65	Отборочные соревнования по мини-футболу в РТ Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»		Республиканский	Диплом 2 место
66	Отборочные соревнования по мини-футболу в РТ Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»		Республиканский	Диплом 3 место
67	Республиканская олимпиада по математике для школьников 1-4 классов «Математический марафон»	Газизова Э. З.	республиканский	Диплом победителя
68	Республиканская олимпиада по англ языку для школьников 2-6 классов «Учу английский»	Горшенина Л. Ю.	Республиканский	Диплом победителя
69	Квест-игра «EVENT-МАРАФОН детских и молодежный общественный организаций»	Миннебаева А. Р.	Муниципальный	Диплом победителя
70	Военно-патриотическая программа «Патриоты Челнов»	Миннебаева А. Р.	Муниципальный	Диплом 2 место
71	Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука пешехода»	Карпова М.Е.	Муниципальный	Диплом за участие
72		Ахметшина К.К	Муниципальный	Диплом за участие
73			Муниципальный	Диплом за участие
74	Военно-патриотическая онлайн викторина «Нам в сорок третьем – выдали медали. И только в сорок пятом – паспорта», посвященной Дню воинской славы России – полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Халитова И.Г., Шакирова Э.А.	Муниципальный	Диплом 3 место
75	Муниципальный этап  X Республиканского конкурса экологической социальной рекламы «Город под	Газизова Э.З.	Муниципальный	Диплом 2 место
76				Диплом 3 место

	защитой детства»			
77	Муниципальный этап Республиканского детского кинофестиваля «Милли мультfest»	Муликова Р.М.	Муниципальный	Диплом 3 место
78	Городской конкурс школьной прессы «МедиаSchool»	Шайхиева Д.Р.	Муниципальный	Диплом 3 место
79	Муниципальный конкурс открыток «Поздравление защитникам Отечества»	Миннебаева А.Р.	Муниципальный	Диплом 2 место
80	3 тур интеллектуально-познавательной игры «БДД-закон жизни»	Хайруллина Ф.Н.	Муниципальный	Диплом за участие
81	Второй этап городской эколого-познавательной игровой программы «Экологическое колесо»	Тухбатуллина Л.Н.	Муниципальный	Призер
82	«Народный вокал (соло)» «Без бергэ»	Миннебаева А.Р.	Муниципальный	Дипломант 1 степени
83	Муниципальный этап конкурса народного творчества Национального фестиваля детского художественного творчества «Без бергэ»	Ахметшина К.К.	Муниципальный	Лауреат 2 степени
84	Муниципальный этап конкурса изобразительного искусства и художественно-прикладного творчества «Свежий ветер»	Ерхонина Н.А.	Муниципальный	Диплом 2 степени
85	Муниципальный этап Конкурса народного творчества Национального детского фестиваля народного творчества «Без бергэ»	Хайруллина Ф.Н. Козенкова Р.М.	Муниципальный	Диплом 3 место
86		Газизова Э.З.	Муниципальный	Диплом лауреата 2 степени
87	Муниципальный конкурс поделок из бросового материала, бывшего в употреблении «Вторая жизнь ненужных вещей»	Газизова Э.З.	Муниципальный	Диплом 2 место
88		Шайхиева Д.Р.		Диплом 2 место
89	“Мин татарча сөйләшәм” 6 этап	Мустафина Э.И.	Муниципальный	Диплом 3 место
90	4 тур интеллектуально-познавательной игры «БДД-закон жизни»	Хайруллина Ф.Н.	Муниципальный	Диплом за участие
91		Ахметшина К.К.		
92		Назмиева Р.М.		
93		Карпова М.Е.		
94	Городской конкурс рисунков «Под мирным небом»	Бадрутдинова Г.А.	Муниципальный	Лауреат 2 степени
95		Бадрутдинова Г.А.		Лауреат 3 степени

№ п/п	Наименование конкурса	Дата и место проведения	Результат участия	ФИО педагога
<b>1 полугодие 2021/2022 уч год</b>				
<b>Городской уровень</b>				
1	Муниципальный конкурс творческих работ "Краски осени"	ДШИ №6 "Да-Да"	Дипломант 2 степени	Ерхонина Н.А.
2	Городской онлайн конкурс	МАУК ГКЦ "Эврика"	Диплом 2	

	детского рисунка "Мой мир красок"		степени	
3	Конкурс проектов "Безопасное настоящее"	ЦДТ №16 "Огниво"	Диплом за 2 место	Гильманова М.З.
4	Конкурс проектов "Безопасное настоящее"	ЦДТ №16 "Огниво"	Диплом за 1 место	Петрова А.С.
5	Городской конкурс-выставка для педагогов Души прекрасные порывы	ДХШ №2	Диплом 1 место	Козенкова Р.Р.
6	Интеллектуальный марафон "Татар халканың йолалары һәм бәйрәмнәре бүгенге көндә"	ЦДТ №16 "Огниво"	Диплом 3 место	Мухамадиева А.Р.
7	Конкурс моделей одежды для кукол "Дом моды Зебры Пешеходовны"	ЦДТ №16 "Огниво"	Диплом 1 место	Петрова А.С., Гильманова М.З.
8	Муниципальная интеллектуально-логическая игра "Мозголомы"	МБОУ "СОШ №8"	Грамота 1 место	Бадрутдинова Г.А.
9	Соревнования по преодолению военизированной полосы препятствий "Рейд по тылам противника"	МАУДО "ДДТ №15"	Диплом 2 место	Шарифуллина Л.В.
10	Татарстан хэзинэләре	МАУДО "ГДТДиМ №1"	Диплом 1 место	Муликова Р.М.
11	Исторический игра-марафон "Играть, чтобы знать"	МАУДО "ДДТ №15"	Диплом 1 место	Шарифуллина Л.В.
12	Городской конкурс рисунков «Славься в веках, наша Победа!»	Местное отделение ВВПОД «Юнармия» РТ г.Набережные Челны	1 место	Шайхиева Д.Р.
13	Городской конкурс рисунков «Славься в веках, наша Победа!»	Местное отделение ВВПОД «Юнармия» РТ г.Набережные Челны	3 место	Ерхонина Н.А.
14	Городской конкурс видеороликов и короткометражных фильмов «Мы за здоровый образ жизни»	МАУ «ГДТДиМ №1»	Диплом 3 место	Габдрахманова А.А.
15	Городской конкурс новогодних поздравлений «Желаем вам...»	МАУДО «ДДТ №15»	Диплом 3 место	Шарифуллина Л.В.
16	Городской конкурс творческих поисковых работ «Расскажи о Матери Героя»	МАУДО «ДДТ №15»	Диплом 2 место	Шарифуллина Л.В.
17	Муниципальный конкурс кормушек «Каждой пичужке наша кормушка»	МАУДО «ДЭБЦ №4»	Диплом 2 степени	Газизова Э.З.
18			Диплом 3 степени	Газизова Э.З.
19			Диплом 2 степени	Шайхиева Д.Р.
20	Муниципальный конкурс творческих работ «Стоп-кадр»	МАУДО «ДШИ №6 «Да-да»	Лауреат 3 степени	Ерхонина Н.А.
21	Городская эколого-познавательная игровая программа «Экологическое колесо»	МАУДО «ДЭБЦ №4»	Диплом призера	Тухбатуллина Л.Н.
22	Конкурс светоотражающих элементов, сделанных своими руками «СВЭ – подарок для родителей!»	МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»	Диплом 2 степени	Петрова А.С.
23	Муниципальный конкурс экскурсионных видеороликов	МАУДО «ДДТ №15»	Диплом 3 степени	Шайхиева Д.Р.

	«По следам «Орла и решки»			
24	Познавательная программа «Знатоки спорта» в рамках ГП «СНТ»	МАУДО «ЦДТ №16 «Огниво»	Диплом 3 место	Хаматнурова Л.Р.
25	Муниципальный этап IV Международного литературного конкурса «Джалиловские чтения»		Диплом 2 место	Файзелхакова Л.Р.
<b>Республиканский уровень</b>				
26	Региональный конкурс юных фотолюбителей, посвященного Международному дню Матери «Весь мир начинается с мамы»	МАУ ДО «ДШИ №13 (татарская)»	Диплом 3 степени	Гарипова И.И.
27			Диплом 2 степени	Петрова А.С.
28			Диплом 1 степени	Петрова А.С.
29			Диплом 2 степени	Петрова А.С.
30			Лауреат 1 степени	Газизова Э.З.
31			Диплом 3 степени	Гарипова И.И.
32			Диплом 2 степени	Мингалимова Г.И.
33	Республиканский конкурс-выставка композиций и картин из сухоцветом «Отблески жаркого лета»	МАУ ДО «ДЭБЦ №4»	Диплом 3 место	Хисматьянова К.Л.
34			Диплом 3 место	Ахметшина К.К.
35			Диплом 3 степени	Бадрутдинова Г.А.
36	Региональный конкурс художественного чтения, посвященного Дню матери «Ты лучше всех на свете, мама»	МАУ ДО «ДЮЦ №14»	Диплом лауреата 1 степени	Хисматьянова К.Л.
<b>Всероссийский, Международный</b>				
37	Всероссийский детский конкурс рисунков и декоративно-прикладного творчества "Осенние чудеса"	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место	Габдрахманова А.А.
38	Международный творческий конкурс «Здравствуй, осень золотая!»	Совушка	Диплом 1 степени	Хисматьянова К.Л.
39	Всероссийский творческий конкурс рисунков «Зимние узоры»	Высшая школа делового администрирования	Диплом 1 место	Габдрахманова А.А.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

Результаты анализа анкетирования «Удовлетворенность качеством воспитательной работы в школе» показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в 2021 году. По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей в адрес педагогов, качественно организовавших воспитательную работу в школе.. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся.

Всем классным руководителям при организации, подготовке и проведении воспитательных мероприятий:

- активнее использовать возможности ИКТ, медиа- и видеотеки, с целью повышения качества и эффективности мероприятий;
- привлекать к организации, участию и проведению воспитательных мероприятий родительскую общественность.

### ***2.7. Психолого – педагогическое сопровождение.***

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами. Психологическое сопровождение велось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией России, Уставом школы. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога, с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Субъектами сопровождения являлись: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Деятельность психологической службы в школе заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.

В 2021 году работа велась по плану по 3 категориям:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом

### **Организационно-методическая работа.**

Цель: повышение методического уровня и обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года и велась по нескольким направлениям: планирование работы на следующий учебный год, составление планов и программ дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников всех субъектов УВП. Кроме того, необходимо больше внимания уделить разработке программ по работе с родительской общественностью, профилактики наркотизации, правонарушений, суицидального поведения, терроризма и экстримизма.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

#### **Работа с учащимися.**

##### **Профилактика правонарушений**

Цель: формирование адекватной самооценки, трансформация нежелательного поведения. Для обучающихся, имеющих девиантное поведение, в течение учебного года проводились групповые психологические уроки. Все занятия были направлены на осознание своих внутренних ресурсов, формирование межличностных отношений, формирование инициативы, самостоятельности, лидерских качеств.

Для реализации этой цели была адаптирована программа «Профилактика девиантного

поведения, на основании программы «Я+Ты=Мы.»

Задачи: оказать содействие подросткам в:

-Умение ставить цели в отношении своего будущего;

-Умение отстаивать свои позиции;

-Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей

В цикл вошло 7 занятий, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 5-6 классов, с охватом 145 учащихся. Вторым направлением по данному блоку является профилактика поведения обучающихся, составляющие группу риска. На начало года данная группа составила 32 человека. Для работы с этими обучающимися составлены индивидуальные психологические карты.

С классными руководителями 1-10 классов проведено 3 семинара «Психолого-педагогические технологии работы с учащимися девиантного поведения», с целью оказания своевременной социально-психологической помощи и поддержки ребенку.

Организована Школа для родителей. Охват составляет 60 человек из 1-х классов.

Цель: необходимо знать возрастные и психологические особенности своих детей.

В рамках школы для родителей проведены практические занятия «Новообразования младшего школьного возраста» (3 урока)

### **Профилактика наркотизации.**

Для поставленной цели была реализована программа «Формирование здорового жизненного стиля».

#### Цели

Формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ у подростков. В цикл вошло 3 занятия, которые проводились 1 раз в месяц для обучающихся 8, 10 классов, с охватом 86 учащихся.

С классными руководителями проведено обучение по формированию здорового жизненного стиля для школьников 8, 10 классов.(3занятий). С целью оценки эффективности профилактических мероприятий.

В рамках проекта Школа для родителей 4-10 классов проведен цикл психологических занятий «Здоровая семья» с охватом 122 человека.

### **Профилактика суицидального поведения**

Были проведены Тренинговые занятия с учащимися на формирование эмоционально-волевой сферы

Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.

Умение ставить цели в отношении своего будущего;

Умение отстаивать свои позиции;

Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

Провели 10 занятий с учащимися 6,8 классов. Охват учащихся 60 человек.

С классными руководителями был проведен Семинар –практикум «О мерах по профилактике суицида среди молодежи», с целью выработки алгоритма действий классного руководителя, педагога-психолога при работе с детьми, склонными к суицидальному поведению.

В течении года был проведено выступление на родительском собрании «Суицид среди подростков» для родителей 4-10 классов, с охватом 150 человек. Цель: Повышение психолого-просветительского уровня родителей.

### **Профилактика экстремизма**

Психологами школы проведены 4 психологических урока «Дорога к миру» с учащимися 7,8 классов, с охватом 90 человек.

Цель: формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Варианты решения конфликта.

С классными руководителями 1-10 классов, а также родителями (50 человек) провели обучающий семинар совместно с психологическим факультетом ИЭУП, по теме: «Моббинг и буллинг в школе. Что делать?» к. пс. н. Шулаева М.В., целью, познакомить ознакомления педагогов с понятиями и путями решения данной проблемы».

**Вывод:** Психологические часы всегда положительно оцениваются школьниками, они с

интересом их посещают и ждут. Но главным недостатком данного вида работы мы считаем пассивность некоторых классных руководителей, отсутствие четкого представления о системе работы с классом.

Выводы: Объем мероприятий профилактической работы, организованный педагогами-психологами, достаточно большой. Психологические акции имели не только профилактическое, но и информационное значение, но тем ни менее результативность на конец года показала нестабильную картину. Следует создать ИМС для категории подростков и семей группы риска.

В сентябре проводилось исследование адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Использовались такие методики как: для 1х классов – «Сформированность учебной деятельности», для 5 классов – «Изучение школьной тревожности» и «отношение к школе», В октябре были проведены комплекс адаптивных и коррекционных занятий для 1, 5 классов. Для обучающихся 1-х классов в первой четверти проведены адаптационные часы психологии. Занятия были организованы 1 раз в неделю в каждом классе. В течение первого адаптационного периода с ребятами обсуждались такие темы как: «Школьные правила», «Первый раз в первый класс!», «Учимся работать дружно», «Правила поведения в школе». В начале учебного года для педагогов проведена консультация «Стартовые возможности первоклассников», для родителей проведено родительское собрание с участие психолога «Трудности школьной адаптации».

В течение года по запросу классных руководителей, родителей учащихся 1-4-х классов, проводились индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие познавательных способностей, на формирование и развитие универсальных учебных действий. Основное содержание составляли игры, упражнения и задания, направленные на развитие и формирование основных мыслительных действий (обобщения, анализа, абстрагирования, определение существенных признаков и определение понятий), обуславливающих развитие общего уровня интеллектуального развития (М. К. Акимова, В.Т. Козлова; Пылаева Н.М., Ахутина Т.В; и др. ); — на развитие эмоционально-положительного отношения к окружающим и себе, — снижение тревожности и негативных переживаний.

Основное содержание индивидуальных занятий и тематических встреч составляли психотехнические упражнения, направленные на развитие самооценки, субъектной позиции в учебной деятельности, а так же на развитие познавательной и психоэмоциональной сферы, навыков адекватного социального поведения и общения. В первом полугодии 5-х классах в рамках оказания психолого-педагогической поддержки учащихся в период их адаптации к условиям обучения в средней школе. Были реализованы следующие темы: «Что такое 5-й класс?», «Познай себя», «Новичок в школе», «Понимаем ли мы друг друга?», «Мир эмоций», «Ищу друга», «Мы и наш класс». Цель данных занятий заключается в повышении психоэмоциональной комфортности и самоуважения учащихся к себе, в повышении удовлетворенности в общении со сверстником, и в обретении уверенности в себе учащихся, обладающих заниженной самооценкой.

В течение года принимала активное участие в жизни 5-х классов. Участвовала в сопровождении классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и развивающие игры.

Для классных руководителей проведена профилактическая консультация по теме «Пятиклассники: особенности возраста». Для родителей организовано родительское собрание «Трудности пятиклассника».

По запросу классных руководителей в 7-8 классах были проведены профилактические, развивающие беседы по следующим темам: «Моя профессия Мой выбор...». В течение года, по запросу классного руководителя в 8 «Б» класса участвовала в сопровождении тематических классных часов, были проведены групповые профилактические беседы и тематически итоговый классный час по теме: «Кем быть, каким быть?». Данная работа была составлена совместно с классным руководителем, с целью создание условия для познания подростком другого и самого себя через обсуждение актуальных вопросов подросткового периода развития. Учащиеся выполнили практическое задание, которое помогло больше узнать о себе и о межличностных отношениях в классе. С учащихся 8-х классов были проведены профилактические беседы по выбору профессии, саморегуляции в период подготовки к экзаменам, как повысить стрессоустойчивость.

По запросу учащихся 9-х классов проведены индивидуальные беседы по теме: «Экзамен без страха». Были предложены упражнения по снятию экзаменационной тревожности. Выданы рекомендации «Как справиться со стрессом...», «Техники расслабления и релаксации».

В марте 2020 года был проведён также ряд мониторингов в 9,11 классах на темы: «Изучение мотивации обучения»; 9 классы – «Определение готовности к выбору профессии», «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении», «Готовность работать с информацией и информационными источниками».

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе-17;
- школьная тревожность-12;
- учебная мотивация-44;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей)-23;
- поведение в коллективе сверстников-21;
- как поддерживать ребенка-61;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком-47;
- девиантное поведение -52;
- Проблемы с учебой-46

Данная работа носила форму как индивидуальных, так и групповых консультаций по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете. В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: «Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе». С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория.

Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу. В рамках мероприятий преемственности перехода из начальной школы в среднюю школу, был проведено тематическое выступление на собрании родителей будущих пятиклассников. В этом учебном году основная тематика выступлений и групповых дискуссий на родительских собраниях была сфокусирована по следующим темам: «Золотые правила воспитания» для родителей (1-10 классы); «Конкретные рекомендации для обеспечения «гармонии между домашней и школьной жизнью ребенка»; (1-8 классы); «Возрастные особенности младшего школьного возраста», «Развитие познавательных интересов и способностей в младшем школьном возрасте», «Особенности современного будущего подростка» (1-3 классы); «Возрастные особенности переходного подросткового периода развития » (4 -8 классы); «Выбор профессии, выбор жизненного пути...» (7-9 классы); «Учебные трудности пятиклассников, памятка для родителей», «Во власти эмоций» (5 класс); «Подростковые интересы или как уберечь ребенка от Компьютерной зависимости» (4 - 7 классы); Психологическая помощь подросткам и их родителям в период подготовки к экзаменам» (8-11 классы).

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой частью воспитания детей.

### **Выводы:**

Проведенная за истекший период работа позволяла решить необходимые задачи консультативной деятельности по востребованности и актуальности задач развития

учащихся разных возрастов. Консультации всех субъектов образовательного процесса приводились регулярно, по обращению и по текущим ситуациям.

На родительских собраниях родителям были предложены рекомендации, как по возрастным особенностям, так и по текущим актуальным для конкретного класса вопросам. Работа с классными руководителями носила методический характер (подбор материалов к психологическим классным часам, к родительским собраниям, получение рекомендаций после посещения уроков, обсуждение случаев с «трудными детьми» и т.п.).

Развивающая и профилактическая работа была достаточно эффективной и востребованной. Профилактические и развивающие занятия позволяют расширять кругозор учащихся и обретать навыки и ресурсы по преодолению жизненно-актуальных и значимых ситуаций.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить профориентационную работу с выпускниками школы 9-11 классов.
2. Продолжить профилактическую работу со всеми субъектами профилактики о направлениях: правонарушение, алкоголизация, наркотизация, суицидальное поведение.
4. Систематизировать работу по взаимодействию психолога и классного руководителя через регулярное планирование совместной деятельности, через убеждение в своевременном обращении к психологической службе.
5. Организовать работу с родителями, используя интерактивные формы работы, с целью положительного взаимодействия «Родитель-Ребенок».
6. использовать информационные ресурсы в работе психологической службы школы.

### **3.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Наработана необходимая нормативно-правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор.

Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ежеквартально проводились инструктажи учащихся и сотрудников школы по мерам защиты, действиям в ЧС и их предупреждению, направленные на выработку четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Организованы и проведены учения по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы.

Проведена большая работа по обеспечению пожарной безопасности: приобретены необходимые по нормативам первичные средства пожаротушения; установлена система оповещения о пожаре, подключены к системе «Стрелец-Мониторинг», установлены противопожарные люки с выходом на крышу, планы эвакуации школы приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

Между школой и вневедомственной охраной заключен договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации. В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными администратором и учителем

Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса соблюдаются.

В школе работают 2 медицинских кабинета (лицензия: № ЛО-16-01-002-092 от 10.08.2012г): процедурный, амбулаторного приема, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего СанПиНу.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья. Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья, анализируются. С целью пропаганды здоровья проводятся ставшие традиционными Дни здоровья.

Под руководством Соколовой С.Б., заместителя директора, курирующего вопросы здоровья, разработана программа «Образование и здоровье».

В рамках программы проводятся:

- \* организационные мероприятия - проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета и обеспечение его необходимым инвентарем;

- \* лечебно- профилактические - ежегодный медосмотр учащихся и сотрудников, иммунизация и санация учащихся;

- \* санитарно- профилактические – лекции, беседы для учащихся и родителей.

По оздоровительной работе школа была удостоена звания «Школа здоровья серебряного уровня». Заключены договора о сотрудничестве: с ГАУЗ «Детская поликлиника № 3», детской стоматологической поликлиникой, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром.

Учащиеся обеспечены горячим питанием. Питание осуществляется на родительские средства и доплату из федерального бюджета. С каждым годом увеличивается охват учащихся горячим питанием.

### **Приняли участие в научно – практических конференциях различного уровня.**

#### **Задачи НОУ:**

- \* формирование единого школьного научного сообщества со своими традициями;

- \* раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности;

- \* профессиональная ориентация учащихся;

- \* углубленная подготовка членов общества к самостоятельной исследовательской работе;

- \* проведение исследований, имеющих практическое значение;

- \* разработка и реализация исследовательских проектов;

- \* пропаганда достижений науки, техники, литературы, искусства.

Таблица № 38

### **УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НПК, КОНКУРСАХ**

Год	количество обучающихся по уровням				итого
	муниципальный	республиканский	российский	международный	
2021	Научно – практические конференции				
	1	7	6	0	14
	Творческие и предметные конкурсы				
	22	17	8	4	51

В 2021 году 14 учеников приняли участие в НПК различного уровня. Однако, школьники больше и результативно принимали участие в творческих и предметных конкурсах, дистанционных предметных олимпиадах (32 ученика победители и призеры).

## **2.7. Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения.**

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения. Психологическая служба представлена двумя педагогами-психологами. Психологическое сопровождение велось в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Конституцией России, Уставом школы. Соблюдались должностные обязанности педагога-психолога, с учетом этического кодекса практического психолога в системе образования. Субъектами сопровождения являлись: учащиеся, родители, педагоги, администрация. Деятельность психологической службы в школе заключалась в психолого-педагогическом сопровождении всех субъектов образовательного процесса с целью формирования у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их в интересах потребностей развития ребенка и собственного саморазвития.

Для реализации данной цели работа выполнялась по следующим направлениям:

- Психологическое обследование (психодиагностика) психолого-педагогическое изучение особенностей ребенка с целью определения хода его психического развития.
- Аналитическая деятельность;
- Профилактическая и коррекционно-развивающая работа;
- Психологическое просвещение и консультирование всех субъектов образовательного процесса: учителей предметников, классных руководителей, учащихся, администрации и родителей;
- Организационно-методическая работа.

В 2021 учебном году работа велась по плану по 3 категориям:

- Работа с учащимися
- Работа с родителями
- Работа с педагогическим коллективом
- 

### **Организационно-методическая работа**

Цель: повышение методического уровня и обеспечение эффективного психолого-педагогического сопровождения. Организационная и методическая работа осуществлялась непосредственно в течение года и велась по нескольким направлениям: планирование работы на следующий учебный год, составление планов и программ дополнительного образования, занятий внеурочной деятельности, коррекционно-развивающие программы.

В течение года по запросу родителей с учащимися были проведены индивидуальные занятия, групповые тематические встречи с классными коллективами по запросу классных руководителей.

### **Работа с учащимися.**

#### **Профилактика правонарушений**

Цель: формирование адекватной самооценки, трансформация нежелательного поведения. Для обучающихся, имеющих девиантное поведение, в течение учебного года проводились групповые психологические уроки. Все занятия были направлены на осознание своих внутренних ресурсов, формирование межличностных отношений, формирование инициативы, самостоятельности, лидерских качеств.

Для реализации этой цели была адаптирована программа «Профилактика девиантного поведения, на основании программы «Я+Ты=Мы.»

Задачи: оказать содействие подросткам в:

- Умение ставить цели в отношении своего будущего;
- Умение отстаивать свои позиции;
- Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей

#### **Профилактика наркотизации**

Для поставленной цели была реализована программа «Формирование здорового жизненного стиля».

## Цели

Формирование здорового жизненного стиля, личностных ресурсов и стратегий поведения, препятствующих употреблению наркотических и других психоактивных веществ у подростков.

### **Профилактика суицидального поведения**

Цель: формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей.

Умение ставить цели в отношении своего будущего;

Умение отстаивать свои позиции;

Умение расставлять приоритеты собственных жизненных ценностей.

### **Профилактика экстремизма**

Цель: формирование конфликтной компетентности учащихся и способности толерантного поведения. Варианты решения конфликта.

### **Работа с родителями**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня является поиск путей снижения роста преступности среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

А, значит один из центральных, ключевых обсуждаемых вопросов - профилактика правонарушений и

### **профилактика правонарушений**

Школа для родителей

Школа для родителей «Здоровая семья»

Цель: Улучшить навыки здорового общения, помочь родителям на основании собственного положительного примера сформировать здоровую личность

### **Профилактика суицидального поведения**

Выступление на родительском собрании

«Суицид среди подростков»

Цель: Повышение психолого-просветительского уровня родителей 7-10 классов.

### **Профилактика экстремизма**

Практическое занятие «Моббинг и буллинг в школе. Что делать?» Совместно с психологическим факультетом ИЭУП, к.п.с. Шулаева М.В. в 8-9 классах.

Цель: 1.Привлечение внимания к проблеме. Охват 150 человек.

В данном учебном году обращения родителей к психологу были по следующим проблемам:

- комфортность в школе-42;
- школьная тревожность-12;
- учебная мотивация-60;
- кризисные ситуации (потеря близкого человека, развод родителей)-6;
- поведение в коллективе сверстников-11;
- правила эффективного общения между взрослым и ребенком-17;

Психологическая служба в школе проводила индивидуальные и групповые консультации по запросу родителей и педагогов (всех субъектов образовательного процесса). Количество индивидуальных консультаций, затраченное время и причины обращения отражены в статистическом отчете.

В рамках мероприятий преемственности перехода дошкольников в начальную школу для родителей, будущих первоклассников проведен лекторий по теме: «Роль развития эмоциональной сферы дошкольников в готовности к обучению в школе». С родителями будущих первоклассников были проведены консультации в рамках работы «Дней открытых дверей», а так же в дни проведения лектория. Проводились консультации по запросу родителей будущих первоклассников с целью уточнения разных факторов психологической готовности к школе, рекомендации выданы по запросу.

Групповые консультации с родителями в этом году проходили в форме семинаров на платформе ZOOM на родительских собраниях по запросам педагогов и родителей, которые были направлены на поиск решения актуальной проблемы, связанной с обучением, воспитанием детей. Данный вид работы способствует «сближению» внутренней дистанции между – педагогическим и родительским сообществами, что является важной и необходимой

частью воспитания детей.

### Работа с педагогическим коллективом

В течении года было оказано 92 консультации по различным вопросам: выявление причин неуспеваемости и их коррекция (рассеянное внимание; слабая переключаемость, распределение внимания; логическая память, долговременность запоминания; операции мышления - синтез, обобщение, анализ, классификация); проблемы полового воспитания; низкая мотивация учебной деятельности, саморегуляция, повышенная утомляемость; взаимодействие родители-дети; проблемы личного характера; конфликт и способы его урегулирования, уходы с уроков, суицидальное поведение, алкоголизация, девиантное поведение, учащиеся ОВЗ.

С целью повышения уровня социально-психологической компетентности педагогов в рамках профилактики, данный вид психологической помощи представлен несколькими направлениями.

### 2.8. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образования, установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений учащихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график промежуточной аттестации. В 2021 году промежуточная аттестация учащихся была проведена в форме годовой оценки.

Таблица №39

7А	16	16	1	4	8	3	81	100	-19	31	71	-40	3,2	3,9	-0,7
7Б	15	13	-	1	8	6	60	100	-40	7	65	-58	2,7	3,1	-0,4
7В	23	19	-	3	9	7	63	92	-29	15	37,5	22,5	1,5	3,2	-1,7
Итого	54	48	1	8	25	16	64	97	-33	19	58	-39	2,5	3,4	-2,8

В 7А классе (учитель Мотыгуллина А.Р.) работа выполнена на оптимальном уровне. В 7Б классе (учитель Шарифуллина Л.В.) работа выполнена на критическом уровне (успеваемость 60%, качество 7%). В 7В классе (учитель Фатеева Э.И.) работа выполнена так же на критическом уровне, успеваемость и качество составляют 63% и 15% соответственно.

Таблица № 39а

### Биология в 7-х классах

Клас с	Кол. уч-ся	Вы- пол- няли рабо ту	На				Успеваемость			Качество			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	Чет вер ть, год	Ди на ми ка	вп р	Чет вер ть, год	Ди на ми ка	впр	Чет вер ть, год	Ди на ми ка
7А	16	16	1	8	4	3	81%	100 %	-19	56 %	50 %	+6	3,43	3,93	-0,5
7Б	15	15	4	11	-	-	100 %	100 %	+	10 0%	91 %	+9	4,26	3,73	+0,5
7В	23	21	2	8	9	2	90,5 %	100 %	- 9,5	48 %	40 %	-7	3,47	3,95	-0,48
ито го	54	54	7	27	13	5	63,5, 5%	100 %	- 28, 5	68 %	60 %	+8	3,72	3,9	-0,48

В 7Б классе (учитель Махмутова Р.С.) работа соответствует итогам года, успеваемость и качество составляет 100%. По всем классам параллели (учитель Махмутова Р.С.) результаты ВПР выше итогов года, кроме 7В класса, где динамика составляет -7%.

Таблица № 40

### Русский язык в 8-х классах

Класс	Кол. уч-ся	Выполнили ли работу	На				Успеваемость, %			Качество, %			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика	впр	год	Динамика
8А	20	16	-	4	6	7	56	100	-44	19	40	-21	2,8	3,5	-0,7
8Б	21	19	-	2	4	13	32	100	-68	11	55	-32	2,9	3,6	-0,7
8В	21	19	-	-	7	12	37	100	-63	0	52	-52	2,4	3,5	-1,1
Итого	62	54	-	6	17	32	39	100	-61	9	49	-40	2,7	3,5	-2,5

Согласно анализу таблицы работы в параллели 8-х классов предмет русский язык выполнен на недопустимом уровне. Рациональную успеваемость имеет 8А класс (учитель Шарифуллина Л.В.), 8Б (учитель Фатеева Э.И.) и 8В (учитель Соколова Н.А.) выполнили работу на недопустимом уровне, в 8В классе качество равно 0.

Таблица № 40а

#### Биология в 8-х классах

Клас с	Кол. уч-ся	Выполнили ли работу	На				Успеваемость			Качество			Средний бал		
			5	4	3	2	впр	Четверть, год	Динамика	вп р	Чет верть, год	Ди на ми ка	впр	Чет верть, год	Ди на ми ка
8А	20	17	0	5	8	4	76,4 %	100 %	-24	29,4 %	50 %	-21	3,05	3,06	-0,1
8Б	21	19	0	2	13	4	78,9 %	100 %	-89	11 %	81 %	-70	2,09	3,7	-1,6
8В	22	14	0	0	11	3	78,6 %	100 %	-23	0%	45 %	-45	2,08	3,02	-0,9
итого	63	50	0	7	32	11	77,9 %	100 %	-45	40,4 %	59 %	-45	2,40	3,3	0,9

Анализ таблицы показал, что работы выполнены в целом по параллели 8-х классов на удовлетворительном уровне – 80%. По качеству все результаты на критическом уровне, в 8Б классе (учитель Тухбатуллина Л.Н.) – 11%., Согласно анализу, итоги года сильно завышены.

Таблица № 42

#### Обществознание в 8-х классах

Класс	Кол. уч-ся	Выполнили ли работу	На				Успеваемость			Качество			Средний бал		
			5	4	3	2	ВПР	год	Динамика	ВП Р	год	Ди на ми ка	ВПР	год	Ди на ми ка
8А	20	19	2	7	8	2	80%	100 %	-20	47 %	60%	-13 %	3,3	3,8	0,5
8Б	19	19	2	7	10	0	100 %	100 %	+	47 %	52%	-5%	3,3	3,5	0,2
8В	22	21	3	10	7	1	90%	100 %	-10	61 %	52%	+9 %	3,8	3,5	0,3
итого	61	59	7	24	25	3	90%	100 %	-10	52 %	55%	-3%	3,47	3,60	0,33

#### Основные ошибки

Проверяемые требования (умения в соответствии с ФГОС)	Возможные причины ошибок при выполнении заданий
Знания у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной	Недостаточные знания обществоведческих понятий по темам.

ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	
Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам	Сложности в работе с извлечением нужной информации из текста

Работа выполнена на удовлетворительном уровне. Обучающиеся подтвердили знания за 7-й класс.

Таблица № 41

### Физика в 8-х классах

Клас с	Кол. уч-ся	Вы- пол- няли рабо ту	На				Успеваемость			Качество			Средний бал		
			5	4	3	2	ВПР	год	Ди на ми ка	ВП Р	год	Ди на ми ка	ВПР	год	Ди на ми ка
8а	20	20	0	8	10	2	90	100	-10	50	50	0	3,3	3,45	-0,15
8б	21	19	0	11	6	2	90	100	-10	58	66	8	3,5	3,6	-0,1
8в	22	20	1	7	11	1	95	100	-5	40	45	5	3,4	3,5	-0,1
Итог о	63	59	1	26	27	5	91,6 7	100	- 8,3	49	53	4,33	3,40	3,52	-0,12

Согласно анализу таблицы работы в 8-х (учитель Бельтюкова О.М.) классах работы выполнены на рациональном уровне, результаты в основном совпадают с годовыми оценками.

### Выводы и рекомендации:

#### 1. Отметить:

-высокий уровень успеваемости: математика 5, 6, 7, 8 классы, окружающий мир 5 класс, история 6 класс, биология 7 класс, география 7, 8 классы, обществознание 8 класс, физика 8 класс, английский язык 8 класс;

-оптимальный уровень успеваемости: русский язык 5,6 классы, биология 8 класс;

-допустимый уровень успеваемости: биология 6 класс, русский язык 7 класс, обществознание 7 класс;

Критический уровень успеваемости: русский язык 8,9 классы

Высокий уровень качества: математика 5 классы

Оптимальный уровень качества: русский язык 5 классы, окружающий мир 5 классы, биология 7 класс, история 7 класс,

Допустимый уровень качества: русский язык 6 классы, история 6 класс, математика 7, 8 классы, география 7 классы, история 8 класс, физика 8 класс, английский язык 8 класс.

#### 2. Указать:

-на критический уровень качества: биология 6, 8, 9 класс, русский язык 7, 8 класс, обществознание 7 класс, география 8 класс.

#### 3.Рекомендовать:

-продолжить работу с «группой риска»: индивидуализировать работу, подключить к работе родителей через классных руководителей;

-в планы уроков включать ликвидацию пробелов в знаниях по западающим темам;

-больше использовать наглядных пособий, дидактического материала, мультимедийное оборудование.

3.2. Учителям русского языка и литературы (Соколовой Н.А., Шарифуллиной Л.В., Фатеевой Э.И.) особое внимание обратить на качество преподавания при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм, определения основной мысли текста, построения последовательного плана.

3.3. Не допускать завышения четвертных отметок обучающимся учителям биологии Тухбатуллиной Л.Н, учителям русского языка и литературы Мингшалимовой Г.И, Фатеевой Э.И., учителям истории и обществознаний Шакировой Э.А. и Халитовой И.Г., учителю географии Хаматнурову Р.М.

3.5. Учителям – предметникам:

- объективно выставлять четвертные оценки обучающимся;
- сделать анализ ошибок;
- составить план работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных мониторингом;
- организовать дифференцированную работу с каждым учащимся.

3.4. На заседании предметных ШМО провести детальный анализ итогов ВПР по каждому предмету с обсуждением таблицы «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО согласно ФГОС».

В начальной школе в течение учебного года работают группы продленного дня. ия (ФГОС НОО, ФГОС ООО) из Федерального бюджета было получено учебников в 2018 году – 3336 экз. на сумму 1134280,64, в 2019 году-2641 экз. на сумму 913788,66 руб., 2020 году – 2658 экз. на сумму 1086694,34 руб.

Следует учесть, что на сегодняшний день часть учебников для 5-х классов не были заменены, так как учитывалось только увеличение контингента

Для комплектования библиотечного фонда школьной библиотеки в 2020 году художественной и справочной литературы не поступало. Обновлять художественный фонд удается лишь в рамках акции «Подари книгу школьной библиотеке». В библиотеку выписываются газеты и журналы в количестве 12 наименований на сумму 27 000 рублей в год. Оснащенность библиотеки: 1 нетбук, 1 МФУ

Благодаря средствам, поступающим из федерального бюджета, сложилась возможность обновления материально – технической базы школы. Базовые кабинеты оборудованы согласно Перечню МО и Н РФ (таблица № 42). Согласно Положения, в школе проводится смотр кабинетов, где основное внимание уделяется лаборатории учителя: накоплению и обновлению дидактического материала, наглядных средств обучения, контрольно - измерительных материалов, аудио-, видеотеки, методической литературы.

### ***3.3. IT-инфраструктура.***

Школа имеет в своем распоряжении средства сетевого взаимодействия, поддерживающие оперативный обмен информацией в режиме электронной почты. Активно используется почта для электронного документооборота, сбора и обмена управленческой, статистической информации. Все учителя имеют ноутбуки и работают в системе электронного образования: электронные журналы, электронные дневники. В школе есть около десятка электронных учебников и энциклопедий, которые получены за счет централизованных поставок или приобретены

### ***3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, учебные кабинеты***

Важным направлением работы школы по укреплению здоровья детей являются занятия учащихся в спортивных секциях и участие в спортивных мероприятиях, разнообразие которых способствует более активным занятиям спортом во внеурочное время. Образовательное учреждение имеет большой спортивный и малый гимнастический залы. На территории школы футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки (S-569,5 кв.м). Закуплен необходимый инвентарь.

Для успешного развития образовательного процесса необходима соответствующая материальная база предметных кабинетов. Базовые предметные кабинеты и кабинеты начальной школы оборудованы интерактивным комплексом. Пополнение необходимым оборудованием постепенно продолжается по мере поступления денежных средств.

**ОСНАЩЕННОСТЬ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ**

Название кабинета	количество	Оснащенность в %
кабинет химии	1	100
кабинет физики	1	100
Кабинет математики	4	87
кабинет географии	1	87
кабинет технологии (для мальчиков)	1	70
кабинет технологии (для девочек)	1	80
кабинет биологии	1	100
история	2	82
Русский язык и литература	3	88
Татарский язык и литература	7	88
Кабинет иностранных языков	4	88
Начальные классы	13	86
Изобразительное искусство	1	67
музыка	1	83
Спортивный зал	2	75
Основы безопасности и жизнедеятельности и начальной военной подготовки	1	100

**3.5. Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.**

Во внеурочное время занятость учащихся школы составила 98%. Этому способствовал благоприятный социум вокруг образовательного учреждения. Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры, в школе организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: городским дворцом творчества детей и молодежи, Домом детского творчества № 15, Детским юношеским центром №14, центром детского технического творчества № 5, органным залом, детским эколого-биологическим центром, драматическим театром «Мастеровые», музеем истории города, картинной галереей, ДОУ № 63, № 101, ВУЗаами, ДМШ № 2, ДЮСШ № 11 и 12, ДЦТ № 16 «Огниво», детским молодежным клубом «Подросток», спортивной школой «Единая Россия», СК «Яр Чаллы», кинопрокатом.

На базе школы от УДО, ДЮСШ № 11 открыты спортивные направления: баскетбол, легкая атлетика, настольный теннис, тхэквондо, каратэ. В течение ряда лет на договорной основе школа сотрудничает с музыкальной школой № 2, которой предоставлены 2 учебных кабинета.

**3.6. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания.**

Администрация школы и органы общественного управления работают по обеспечению условий безопасности сотрудников и учащихся, руководствуясь следующими документами: Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О гражданской обороне», «Об основах охраны труда в РФ».

Наработана необходимая нормативно-правовая база по охране труда во время учебного и воспитательного процесса. Активно работает комиссия по охране труда. Заключен и выполняется коллективный договор. Осуществляется преподавание предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Ежеквартально проводились инструктажи учащихся и сотрудников школы по мерам защиты, действиям в ЧС и их предупреждению, направленные на выработку четкого алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Организованы и проведены учения по эвакуации учащихся и сотрудников из здания школы.

Проведена большая работа по обеспечению пожарной безопасности: приобретены необходимые по нормативам первичные средства пожаротушения; установлена система оповещения о пожаре, подключены к системе «Стрелец-Мониторинг», установлены

противопожарные люки с выходом на крышу, планы эвакуации школы приведены в соответствие с требованиями пожарной безопасности.

Между школой и вневедомственной охраной заключен договор на обслуживание кнопки тревожной сигнализации. В течение дня пропускной режим осуществляется силами вспомогательного персонала, дежурными администратором и учителем

Гигиенические требования к режиму учебно - воспитательного процесса соблюдаются. В школе работают 2 медицинских кабинета (лицензия: № ЛО-16-01-002-092 от 10.08.2012г): процедурный, амбулаторного приема, оснащенные стандартным комплектом оборудования и обеспечивающие организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников, их оздоровлением в условиях школы и соответствующего СанПиНу.

В школе уделяется большое внимание формированию, сохранению и укреплению физического, психического, социально-нравственного здоровья. Создана здоровьесберегающая образовательная среда. В каждом классе имеются благоприятные условия для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий. Все кабинеты начальных классов имеют статус «Кабинет, содействующий здоровью». В течение всего учебного года организуется контроль над соблюдением теплового, светового и питьевого режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. Режим школы предусматривает обязательное проведение зарядки для укрепления правильной осанки, офтальмотренинг, выход на свежий воздух во время динамической паузы, прогулки в течение 1,5 - 2 часов после обеда в группе продленного дня.

Регулярно проводится диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр школьников специалистами детской поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей. Диагностика состояния здоровья школьников осуществляется на основании комплексной оценки по модели конечных результатов. Данные о проведенных мероприятиях и о заболеваемости обучающихся фиксируются в дневниках физического развития детей, паспортах здоровья, анализируются. С целью пропаганды здоровья проводятся ставшие традиционными Дни здоровья.

Под руководством Соколовой С.Б., заместителя директора, курирующего вопросы здоровья, разработана программа «Образование и здоровье».

В рамках программы проводятся:

\* организационные мероприятия - проверка санитарного состояния школы, подготовка медицинского кабинета и обеспечение его необходимым инвентарем;

\*лечебно- профилактические - ежегодный медосмотр учащихся и сотрудников, иммунизация и санация учащихся;

\*санитарно- профилактические - контроль за приготовлением пищи;

\*санитарно- профилактические – лекции, беседы для учащихся и родителей.

По оздоровительной работе школа была удостоена звания «Школа здоровья серебряного уровня». Заключены договора о сотрудничестве: с ГАУЗ «Детская поликлиника № 3», детской стоматологической поликлиникой, городским наркологическим диспансером, СПИД-центром.

Таблица № 45

### ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ПИТАНИЕМ

Учебный год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	1разовое	2хразовое	1разовое	2хразовое	1разовое	2хразовое
Количество учащихся, в %	90%	35%	92%	43%	95%	60%

В целях организации сбалансированного, рационального питания учащихся, сохранения и укрепления здоровья учащихся, в соответствии с Постановлением КМ РТ от 21.09.2020г №851 «О ежемесячных денежных и иных выплатах на 2021год», со статьей 42 Устава города, решением Городского совета от 15.12.2010г №3/3 «О бюджете муниципального образования город Набережные Челны на 2021год и плановый период 2022и 2023 годов, со статьями 34,37 Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», во исполнение Указа Президента Российской Федерации», от 15.01.2020г № Пр-113 в целях обеспечения полноценным питанием учащихся муниципальных общеобразовательных учреждений, выполнения требований СанПиН 2.4.5.2409-08 в части организации здорового питания, а также для осуществления дополнительных социальных мер, социальных категорий учащихся, все обучающихся 1-4 классов, дети-инвалиды обеспечены бесплатным горячим питанием, а также дети из многодетных семей (где 4 и более детей) и дети с ОВЗ. С каждым годом увеличивается охват учащихся горячим питанием.

### **3.7. Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.**

По состоянию здоровья на протяжении года на дому обучались 2 ученика. Имеется локальный акт: «Положение об индивидуальном обучении больных учащихся на дому». При входе в школу установлен пандус.

### **3.8. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).**

Таблица № 44

#### **СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ**

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	52	48	4
<i>высшее образование</i>	51	47	4
<i>среднее профессиональное</i>	1	1	0
<i>без спец. проф. образования</i>	0	0	0
Имеют квалификационные категории:			
всего:	30	28	2
из них: <i>высшую категорию</i>	10	8	2
<i>первую категорию</i>	20	20	0
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	8	8	0
<i>от 25 до 35 лет</i>	10	9	1
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	23	21	2
<i>старше 55 лет</i>	11	10	1
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 2 лет</i>	6	6	0
<i>от 2 до 5 лет</i>	8	7	1
<i>от 5 до 10 лет</i>	5	5	0
<i>от 10 до 20 лет</i>	7	6	1
<i>более 20 лет</i>	26	24	2

Средний возраст педагогического коллектива 43 года. Статус молодого специалиста имеют 7 учителей.

Таблица № 20

Цикл начального образования	«Развитие ведущих учебных умений, как путь к личностному росту обучающихся	16	15	2	5	9
-----------------------------	--	----	----	---	---	---

	начальной школы.					
Эстетико-оздоровительный цикл предметов	Формирование ключевых компетенций на уроках и внеклассных занятиях через современные педагогические технологии и проектную деятельность в рамках ФГОС	7	7	1	3	3

#### 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

##### 4.1. Результаты обучения 2 – 11 класс.

Основная задача общеобразовательной организации - обеспечение стабильного уровня обучения и воспитания.

Таблица № 26

##### 4.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-х классах.

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2019	73	71(97,26%)	5(6,9%)	38,36%
2020	76	76(100%)	2(2,6%)	39,47%
2021	61	61(100%)	8(2,6%)	47,54%

Качественный показатель обученности выпускников 9-х классов ежегодно повышается, в сравнении с прошлым годом динамика более 8%

В 9-х классах в 2020 году все ученики получили аттестаты.

В 11-х классах в 2020 году получили аттестаты 25 человек.

Таблица № 27

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них медалистов		Из них с отметками «4» и «5»
			РФ	РТ	
2019	31	31	1	0	16
2020	24	24	1	-	12
2021	25	25	3	-	17

Показатель качества знаний у выпускников 2020 года (68,00%) выше, чем у выпускников 2019 года на 18%.

#### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ по обязательному предмету.

Таблица № 28

Год выпуска	русский язык			
	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2019	31	0	8	71
2020	24	0	5	68,08
2021	24	0	9	74,42

Результаты ЕГЭ по русскому языку выше итогов предыдущего выпуска на 6,34 балла.

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ ПО ПРОФИЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

В 11А социально-экономическом классе согласно учебному плану профильными были определены предметы: математика и обществознание.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика (профиль)</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл
2019	31	19	1	0	49,47
2020	24	8	1	1	55,00
2021	25	11	0	0	57,64

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня стабильно повышаются, в сравнении с результатами предыдущего выпуска наблюдается повышение на 2,64 балла.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>обществознание</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний балл ОУ
2019	31	22	2	0	53,55
2020	24	21	1	2	55,24
2021	25	14	2	1	65,29

Результаты ЕГЭ по обществознанию в сравнении с результатами предыдущего выпуска выше на 10 баллов.

### ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 11 КЛАССОВ ПО ПРЕДМЕТАМ ПО ВЫБОРУ

год вы-пуска	<i>биология</i>			
	сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	средний Балл ОУ
2019	3	1	0	36
2020	1	0	0	42
2021	6	3	0	41,17

Результаты ЕГЭ по биологии ниже итогов предыдущего выпуска на 0,83 баллов.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>история</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	Средний Балл ОУ
2019	31	3	0	0	65
2020	24	4	0	0	51
2021	25	5	0	1	68,8

Результаты ЕГЭ по истории выше итогов предыдущего выпуска на 17,8 баллов.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>физика</i>			
		сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	Средний Балл ОУ
2019	31	7	0	0	56,86
2020	25	2	0	1	57

Результаты ЕГЭ по физике в сравнении с результатами предыдущих выпусков выше на 0,14 баллов.

год вы-пуска	Кол-во вып-ов	<i>литература</i>			
		Сдавали экзамен (чел.)	получили баллы ниже минимального порога	набрали от 80 до 100 баллов	Средний Балл ОУ
2019	31	4	0	0	63,5
2020	25	2	0	2	94

Результаты ЕГЭ по литературе в сравнении с результатами предыдущих выпусков выше на 31,5 баллов.

Год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>информатика</i>			
		сдавали экзамен(чел.)	получили баллы ниже минимального порога	Набрали от 80 до 100 баллов	средний балл ОУ
2019	24	1	0	0	66
2020	25	2	0	0	58

Результаты ЕГЭ по информатике в сравнении с результатами предыдущих выпусков ниже на 8 баллов.

По предметам по выбору средний балл в сравнении с 2019 г. ниже по биологии, информатике. Выше уровня РФ баллы по русскому языку, физике, истории, обществознанию, литературе.

#### **4.4.Достижения учащихся в олимпиадах.**

По итогам муниципального тура Всероссийской олимпиады ученики школы заняли 4 призовых места по предметам: по русской литературе, математика, татарский язык.

Наблюдается преемственность между начальной и основной школой. В частности Суханаева Дарья, Халитова Элина, Суханаев Виктор, Быстров Евгений принимали участие в муниципальном туре предметных олимпиада, обучаясь в начальной школе.

Самый худший результат по информатике, учащиеся не смогли набрать ни одного балла. Низкие результаты по биологии среди 9 классов, по экологии среди 10 классов, по математике и астрономии среди 8 классов.

Как и в прошлом учебном году, основной причиной невысокого места школы в муниципальном туре Всероссийской предметной олимпиады является отсутствие в большинстве своем постоянной подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Следующая причина – привлечение одного школьника к участию в нескольких олимпиадах, нередко несвязанных областью знаний.

Между тем, многие учителя прислушались к прошлогодним рекомендациям, и, если отправляли учеников на две олимпиады, то они были из одной области. 37 ученика приняли участие только в одной олимпиаде. Если учителя смогли заинтересовать этих учеников, есть надежда на дальнейшее сотрудничество и результат.

#### ***Выводы и рекомендации:***

1. Отметить результативность подготовки учащихся к предметным олимпиадам учителей:

- русского языка и литературы Шарифуллиной Л.В.;
- татарского языка Питиряковой И.З., Муликовой Р.М.;
- начальных классов Газизову Э.З., Хисматьянову К.Л.

2. Рекомендовать

- учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;
- всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;
- учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

3. Указать руководителям ШМО, учителям на отсутствие планомерной работы по подготовке учащихся к предметным олимпиадам по истории Татарстана, английскому языку, биологии, физической культуре, экологии, математике, экономике.

Следует отметить активное участие обучающихся в дистанционных и межвузовских олимпиадах и конкурсах различного уровня по многим предметам, участие в традиционных игровых предметных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Зирэк тиен», «Бритиш бульдог».

#### ***Рекомендации:***

- учителям – предметникам не привлекать одних и тех же обучающихся к более чем две предметные олимпиады, особенно, если предметы из различных областей знания;
- всем учителям-предметникам и учителям начальных классов составить программу подготовки учащихся к предметным олимпиадам;
- учителям начальной и основной школы продолжить совместную работу по формированию базы данных учеников, кандидатов для участия в предметных олимпиадах.

#### ***4.7. Достижения учреждения в конкурсах.***

*Таблица № 34*

В течение трех лет на базе школы с 2014 года работает практическая площадка для слушателей квалификационных курсов учителей музыки города и региона (руководитель Фомина Т.Ю.). Краснова Н.Г., учитель музыки первой квалификационной категории, в рамках площадки, делится опытом проведения уроков по новым технологиям.

Анализ таблиц № № 35, 36, 37 показал, что педагоги школы активно публикуют свои методические разработки, статьи на дистанционных порталах интернет – ресурсов. Учителя работают дополнительно с обучающимися по подготовке их к участию в различных предметных конкурсах, НПК, дистанционных олимпиадах. Педагоги также стали более активно включаться в дистанционные конкурсы. Активизировалось участие педагогов в профессиональных грантах и конкурсах методических разработок. Два учителя приняли участие во Всероссийском конкурсе методических разработок «Я выбираю – ФГОС», проводимый на баз НГПУ и стали победителями.

Под руководством Шарифуллиной Л.В, учителя русского языка и литературы, в ОУ работает Школа молодого учителя. Раз в четверть проводится заседание ШМО. Опытные

учителя – наставники делятся опытом с молодыми учителями, посещают их уроки, разбирают теоретические и практические вопросы педагогики и методики преподавания.

### ***ВЫВОДЫ И ПРЕДЛОЖЕНИЯ:***

1. Отметить:

- работу педагогов в обмене опытом через участие в семинарах, методических днях, педсоветах, открытых уроках;  
- активное участие педагогов в работе дистанционных порталов интернет – ресурсов, наличие публикаций методических разработок и ресурсов.

2. Рекомендовать:

- педагогам активнее принимать участие в профессиональных конкурсах и грантах, НПК федерального и регионального уровней очного направления;

3. Указать:

- руководителям ШМО естественно – математического цикла Кузнецовой А.С., естественно - гуманитарного цикла предметов Халитовой И.Г., на отсутствие среди участников конкурсов и НПК учителей биологии, географии, химии, физики, математики, музыки.

## **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

### ***5.1. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.***

В течение года ученики выпускных классов познакомились с учебными заведениями нашего города и РТ:

- принимали участие в производственных экскурсиях
- посещали дни открытых дверей в учебных учреждениях,
- встречались с преподавателями и администрацией ВУЗов, ССУЗов
- участвовали в конкурсах и олимпиадах, проводимых институтами и техникумами.

Перечисленные мероприятия помогли выпускникам школы к концу учебного года определиться с выбором учебного заведения для продолжения обучения.

### ***5.2. Участие учреждения в сетевом взаимодействии.***

В 9, 11 классах образовательное учреждение продолжает работать совместно с Муниципальным автономным учреждением «Центр производственно-технического обеспечения МУГ» по реализации учебного плана. Школа осуществляет подготовку учащихся 9-х классов в МАУ «Центр производственно-технического обеспечения МУГ» для определения их склонностей, информированности о возможности реализации этих склонностей при дальнейшем обучении и в будущей профессиональной деятельности, самоопределения и саморазвития обучающихся. Ученики на базе учебного центра проходят курсы: 9-й класс 1 час в неделю по направлениям: «Мои профессиональные намерения», 11-й класс 1 час в неделю по профессиональной подготовке. На базе школы открыт филиал городской музыкальной школы № 2.

### ***5.3. Членство в ассоциациях, профессиональных объединениях.***

Учителя школы являются членами предметных ассоциаций и профессиональных объединений. Педагоги участвуют в работе городских семинаров, конференций, профессиональных конкурсах и грантах.

## **6. Финансово-экономическая деятельность.**

### ***6.1. Годовой бюджет.***

Годовой бюджет 2021 года образовательного учреждения составил 52 713 745,06 рублей. Средняя заработная плата основных педагогических работников составляет 40 546,73 рублей, учебно-вспомогательного персонала – 21 953,31 рублей. Стоимость обучения одного ученика в месяц по одному предмету в среднем составляет 284 рублей.

Фактическое процентное соотношение прочего персонала к учителю-предметнику на 01.01. 22 г. составляет 39% ( $17/43 \cdot 100\% = 39\%$ ).

Фактическая стоимость ученика (в сравнении со средней стоимостью ученика по отрасли) – 55 221,47 рублей (52 713 745,06 / 844). Средняя заработная плата основных педагогов (учитель) – 40 546,73 рублей, прочих педагогов – 22 734,63 рублей, учебно-вспомогательного персонала – 21 953,31 рублей. Фактическое соотношение показателей: учитель – ученик –  $43/844=0,05$ , учитель – прочий персонал  $43/17=2,52$ ).

Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов: зарплата, а также страховые взносы – 41 032 505,67 рублей – 82,0%, коммунальные расходы – 3 626 602,05 рублей – 6,0%, содержание имущества и прочие работы и услуги, а так же налоги – 7 236 250,08 рублей – 13,0%.

Процентное исполнение бюджета в сравнении с результатами качества – 100% (в сравнении со среднегородскими показателями: общий размер бюджета равен среднегородскому показателю качества). Бюджет школы распределен в соответствии со сметой и расходуется по назначению.

Виды платных услуг: аренда здания – 370 107,74 рублей, образовательные услуги – 216 526,53 рублей. Общий размер полученного внебюджетного дохода 768 602,05 рублей. Процент от общего внебюджетного дохода: предпринимательская деятельность – 48,15%, родительская плата за платные образовательные услуги – 28,17 %.

## **6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.**

Объем финансирования за 2021 год составил 52 261 868,77 рублей, из них финансирование федеральный бюджет – 6 955 836,30 рублей, субъекта РФ – 40 834 464,02 рублей, с местного бюджета 5 829 816,75 рублей. На поддержку молодых специалистов было выделено 105 909,63 рублей.

## **6.3. Направление использования бюджетных средств.**

**Виды расходов:** зарплата – 31 397 557,32 рублей, страховые взносы – 9 479 553,69 рублей, коммунальные расходы – 3 626 602,05 рублей, содержание имущества и прочие работы, приобретения основных средств – 5 869 248,33 рублей, прочие расходы (уплата налогов) – 1 367 001,75 рублей.

## **6.4. Стоимость платных услуг.**

Образовательное учреждение оказало платных услуг на сумму 768 602,05 рублей, из них арендная плата НОУ «Престиж» – 370 107,74 рублей, образовательный услуги – 216 526,53 рублей, возмещение коммунальных услуг – 73 955,75 рублей.

## **6.5. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.**

Доход от предпринимательской деятельности составил 1% от бюджета школы: платные образовательные услуги, аренда площадей автошколой. Полученные средства использованы на оплату коммунальных услуг, подписку периодической печати, приобретения материальных запасов, косметический ремонт школы.

## **6.1. Годовой бюджет.**

Годовой бюджет 2021 года образовательного учреждения составил 43 901 064,25 рублей. Средняя заработная плата основных педагогических работников составляет 33 774,01 рублей, учебно-вспомогательного персонала – 16 968,59 рублей. Стоимость обучения одного ученика в месяц по одному предмету в среднем составляет 253 рублей. Фактическое процентное соотношение прочего персонала к учителю-предметнику на 01.01. 20 г. составляет 47,5% ( $19/40*100%=47,5\%$ ).

Фактическая стоимость ученика (в сравнении со средней стоимостью ученика по отрасли) – 55 221,47 рублей (43 901 064,25 / 795). Средняя заработная плата основных педагогов (учитель) – 33 774,01 рублей, прочих педагогов – 24 350 рублей, учебно-вспомогательного

персонала – 16 968,59 рублей. Фактическое соотношение показателей: учитель – ученик-40/795=0,05, учитель – прочий персонал 40/19=2,11).

Процентное соотношение к общему бюджету по видам расходов: зарплата, а также страховые взносы – 33 802 963,47 рублей – 80,00%, коммунальные расходы – 2 569 609,23 рублей – 6,04%, содержание имущества и прочие работы и услуги, а так же налоги – 6 223 410,39 рублей - 13,96%.

Процентное исполнение бюджета в сравнении с результатами качества -100% (в сравнении со среднегородскими показателями: общий размер бюджета равен среднегородскому показателю качества). Бюджет школы распределен в соответствии со сметой и расходуется по назначению.

Виды платных услуг: аренда здания – 177 000,49 рублей, образовательные услуги – 303 552,53 рублей. Общий размер полученного внебюджетного дохода 447 459,79 рублей. Процент от общего внебюджетного дохода: предпринимательская деятельность – 39,56%, родительская плата за платные образовательные услуги - 60,44 %.

## **6.2. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения.**

Объем финансирования за 2021 год составило 43 298 085,06 рублей, из них финансирование федеральный бюджет – 2 650 577,86 рублей, субъекта РФ –30 473 326,10 рублей, с местного бюджета 10 174 181,10, рублей. На поддержку молодых специалистов было выделено 86 102,49 рублей.

## **6.3. Направление использования бюджетных средств.**

**Виды расходов:** зарплата – 25 904 719,97 рублей, страховые взносы - 7 812 112,60 рублей, коммунальные расходы – 2 569 609,23 рублей, содержание имущества и прочие работы, приобретения основных средств – 4 802 945,39 рублей, прочие расходы (уплата налогов) – 1 420 465,00 рублей.

## **6.4. Стоимость платных услуг.**

Образовательное учреждение оказало платных услуг на сумму 447459,79 рублей, из них арендная плата НОУ «Престиж» - 177000,49 рублей, образовательный услуги – 247319,83 рублей, возмещение коммунальных услуг – 56235,70 рублей.

## **6.5. Использование средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала.**

Доход от предпринимательской деятельности составил 1% от бюджета школы: платные образовательные услуги, аренда площадей автошколой. Полученные средства использованы на оплату коммунальных услуг, подписку периодической печати, приобретения материальных запасов, косметический ремонт школы.

## **7. Проблемы и пути решения.**

Таблица № 35

Проблемы	Мероприятия, направленные на решение проблем	Сроки проведения	Ответственные
Наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по обществознанию, биологии	1. Организация раннего диагностирования сдачи ГИА и индивидуального тщательного отбора в группы дополнительных занятий по подготовке к ГИА. 2. Организация обязательного посещения учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА, уроков, консультативной помощи. 3. Административный контроль системной работы учителей по	В течение года	Администрация, Спиридонова Р.А.

	<p>подготовке учащихся к ГИА, проведение срезов по новым КИМаМ.</p> <p>4. Отбор педагогических кадров для работы в выпускных классах</p>		
<p>Не соответствует процент качественной успеваемости ВПР итогам учебного года по русскому языку в 5Г, 6А, 6В, 7А, 7Б, 8Б, 8В классах; по биологии в 6-х и 8-х параллелях.</p>	<p>1. Поднять качественную успеваемость обучающихся через дифференцированный подход, диагностические административные контрольные работы.</p> <p>2. Отслеживать учеников, испытывающих затруднение в обучении, на стадии начальной школы, вести с ними индивидуальную работу.</p> <p>3. Учителям вести целенаправленную работу с учащимися по подготовке к итоговому контролю, не допускать завышения четвертных и годовых отметок.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, учителя – предметники: Шарифуллина Л.В., Фатеева Э.И., Соколова Н.А., Махмутова Р.С., Тухбатуллина Л.Н.</p>
<p>Отрицательная динамика качественной успеваемости параллелях 2, 4, 5, 7, 8-х классов.</p>	<p>1. Поднять качественную успеваемость обучающихся через дифференцированный подход, диагностические административные контрольные работы, внутришкольный контроль параллели 6-х и 9-х классов.</p> <p>2. Отслеживать учеников, испытывающих затруднение в обучении, на стадии начальной школы, оказывать им индивидуальную работу</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация школы, классные руководители, учителя - предметники</p>
<p>Понижение показателя качества знаний <i>*в целом в школе</i> по предметам: «математика», «русский язык», «литература», «биология», «родной язык»; <i>*в параллелях</i> по предметам: русский язык в 2, 4, 6, 8-х классах; литература в 5, 8-х классах; география в 5, 7, 8-х классах; иностранный в 2, 4, 5, 7, 8-х классах; родной язык в 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9-х классах; биология в 5, 6, 7, 8, 9-х классах.</p>	<p>Поднять качественную успеваемость обучающихся через индивидуальную работу с учащимися, способными учиться на «4» и «5».</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя – предметники: Бадрутдинова Г.А., Кузнецова А.С., Фотеева Л.Ф., Шарифуллина Л.В., Фатеева Э.И., Соколова Н.А., Хаматнуров Р.М., Миннахметова Р.Р., Габдрахманова А.А., Сабутдинова Г.А., Сибгатуллина А.Р., Питирякова И.З., Муликова Р.М., Мустафина Э.И., Тухбатуллина Л.Н.</p>
<p>Низкий уровень результативности в муниципальных олимпиадах.</p>	<p>1. Индивидуальную работу с одаренными детьми следует проводить систематически.</p> <p>2. Учителям-предметникам не</p>	<p>В течение года</p>	<p>Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники</p>

	допускать привлечение одних и тех же учеников к нескольким олимпиадам.		
Низкий уровень результативности и низкий процент участия педагогов в профессиональных, методических конкурсах различного уровня.	Улучшить систему поощрения педагогов в условия нормативного финансирования	В течение года	Администрация, педагоги
Профилактика негативных проявлений в молодежной среде	Теоретическое знакомство с видами правонарушений, причинами, статистикой, антисоциальным поведением обучающихся, видами юридической ответственности	Сентябрь 2020г.	Заместитель директора по ВР Соколова С.Б.
Низкий уровень мотивации родительской общественности к воспитанию своих детей.	Развитие социальной среды: включение учебных модулей для родителей, учителей-предметников, классных руководителей соответствующих тематике подростковых программ, чтобы инициировать внутрисемейное обсуждение и выработку четкой позиции внутрисемейной политики.	В течение года	Заместитель директора по ВР Соколова С.Б., психолог Аблизина Н.В.
Низкий процент участия в деятельности школы родителей 5-11 классов	Привлекать родителей вместе с их детьми к участию в деятельности школы	В течение года	Классные руководители
Низкий рейтинг командного места школы в муниципальных олимпиадах.	1. Индивидуальную работу с одаренными детьми следует проводить систематически. 2. Учителям-предметникам не допускать привлечение одних и тех же учеников к нескольким олимпиадам.	В течение года	Администрация Руководители ШМО Учителя-предметники

## Библиотека.

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность

Современный учебный процесс невозможен без соответствующей материально-технической базы.

Таблица № 19

#### БИБЛИОТЕЧНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ

Количество посадочных мест в читальном зале библиотеки	10
Общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке (всего фонд, включая учебники)	22979
В том числе количество новой (не старше 5 лет) обязательной учебно-методической литературы	5278
Процент обеспеченности учебной литературой федерального и регионального перечня	100%
Общее количество экземпляров художественной литературы	3402 экз.
Количество названий ежегодных подписных изданий	14 экз.
Количество компьютеров в библиотеке	1 шт.

Основные показатели работы библиотеки:

Всего читателей – 484

Всего книговыдача – 2699 экз.

Посещаемость – 2711 чел. в год.

Книгообеспеченность – 5,57 документа на 1 читателя.

В настоящее время большое внимание уделяется комплектованию школьной библиотеки. Планируется приобрести 5 компьютеров и подключить библиотеку к Интернету. Одновременно в библиотеке могут заниматься 10 учащихся. Для проведения мероприятий имеются дополнительные места, вместимостью до 30 человек.

В фонде библиотеке состоят 22979 экземпляра документов, из них:

\*1876 экземпляров учебно-методических пособий

\*3402 экземпляра – художественный фонд

3725 экземпляров брошюрного и дидактического фонда было списано с фонда как устаревшие либо пользующиеся небольшой срок

Среди них есть учебники и художественные книги, которые необходимо списать как устаревшие по содержанию и ветхие.

В связи с переходом образовательной организации на стандарты второго поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО) из Федерального бюджета было получено учебников в 2021 год на 886 490 рублей. Так же школой были закуплены учебники по программе Школа России для 3 класса за счет субвенции в количестве 350 экземпляров на сумму 136129,62 рублей.

Следует учесть, что на сегодняшний день часть учебников для 6-х классов не были заменены, так как учитывалось только увеличение контингента

Для комплектования библиотечного фонда школьной библиотеки в 2021 году художественной и справочной литературы поступило 10 экземпляров на сумму 5286,44. Обновлять художественный фонд не удается. В библиотеку выписываются газеты и журналы в количестве 14 наименований на сумму 24 000 рублей в год. Оснащенность библиотеки: 1 нетбук, 1 МФУ

Благодаря средствам, поступающим из федерального бюджета, сложилась возможность обновления материально – технической базы школы. Базовые кабинеты оборудованы согласно Перечню МО и Н РФ (таблица № 42). Согласно Положения, в школе проводится смотр кабинетов, где основное внимание уделяется лаборатории учителя: накоплению и обновлению дидактического материала, наглядных средств обучения, контрольно - измерительных материалов, аудио-, видеотеки, методической литературы.

#### Материально - техническая база

за 2019,2020,2021 гг

01.08.2019 Оснащение кабинета физики	826 677,83
21.11.2019 Интерактивный комплекс	291 667,84
10.12.2019 Оргтехника	315 267,84
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 433 613,51</b>
18.08.2020 Библиотечный фонд	84 712,10
07.10.2020 Мобильный класс	622 160,24
07.10.2020 Оснащение кабинета ОБЖ	197 667,90
22.12.2020 Спортивный инвентарь	149 000,00
24.12.2020 Оргтехника	67 199,86
<b>ИТОГО:</b>	<b>1 120 740,10</b>
26.05.2021 Комплекс программ для решения задач Эффектон	30 990,00
26.06.2021 Библиотечный фонд	136 128,62
07.07.2021 Оснащение кабинета биологии	148 399,64
07.07.2021 Оснащение кабинета физики	79 494,33

12.07.2021	Оснащение кабинета музыки	110 292,16
20.08.2021	Оснащение кабинета химии	118 331,94
15.09.2021	Цифровая лаборатория по химии	43 183,74
	<b>ИТОГО:</b>	<b>666 820,43</b>
	<b>ИТОГО ЗА ТРИ ГОДА:</b>	<b>3 221 174,04</b>

### **Условия организации образовательного процесса**

Целенаправленно ведется работа по укреплению материально-технической базы школы и приведению учреждения в соответствие с требованиями медико-социальных условий. Учреждение работает стабильно, постоянно обновляя и совершенствуя учебно-материальную базу и методическое сопровождение образовательного процесса.

Учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно-гигиеническим требованиям, задачам образовательного процесса школы, соблюдается тепловой и световой режим. Ежегодно пополняется оснащённость учебных кабинетов современными техническими средствами, наглядными и демонстрационными материалами. Имеется оборудование для дистанционного обучения учащихся с ОВЗ.

В школе работает логопедический кабинет, который посещают ученики, имеющие недоразвития или нарушения речи. В сентябре-октябре по результатам обследования детей начальных классов выявлено нарушения устной/письменной речи у 19 учеников. Из 105 учащихся из первых классов 76 имеют нарушения или недоразвития, что составляет 54 % от общего числа вновь поступивших первоклассников.

В логопункт зачислены 16 первоклассников. Из 2-4 классов по итогам письменных работ зачислены на логопедические занятия 16 учеников. Так же зачисление и отчисление осуществляется и в течении учебного года по прибытию или отчислению детей, по определению ОВЗ и т.п..

Кабинет для логопедических занятий оснащен партами, стульями, доской, зеркалом для индивидуальных работ, необходимой методической литературой и настольными играми. Учащиеся, определенные на логопедические группы посещают занятия в течение года.

В каникулярное время ученики приглашаются на различные познавательные игры. Родители на консультации приглашаются во время каникул, а также могут организовываться и по их инициативе.

В логопункте комплектованы группы по коррекции и профилактике нарушений письма и чтения, обусловленные различными нарушениями фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи. Наполняемость согласно инструктивному письму Министерства образования РФ № 2 от 14.12.2000 г «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения» по 4 ученика в одной групп.

Согласно графику работы, систематически проводятся индивидуальные и групповые логопедические занятия. Основные направления работы логопеда с учащимися начальных классов это:

- профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма,
- работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо-моторных навыков, зрительно- моторного слежения, временных представлений,
- развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза, закрепление связи буквы и звука над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением,
- работа над грамматическим строем речи,
- работа над связной стороной речи, над навыками чтения.

В перспективе необходимо продолжить работу по благоустройству, оснащению логопедического кабинета, над систематизацией дидактического материала,

самообразованием в областях по работе с детьми с ОВЗ, планировании совместных работ с учителями начальных классов и психологом, провести ремонтные работы.

**В школе созданы благоприятные условия для развития и активизации работы органов школьного самоуправления.** Школьный Совет учащихся планирует и организует внеклассную и внешкольную работу обучающихся. Самоуправление в школе осуществляется депутатами Школьного Совета учащихся из числа обучающихся 7–10 классов (по 2 человека от класса). Школьный Совет состоит из комитетов культуры, образования, информации и по связям с общественностью, спорта и здорового образа жизни, социальной защите, защите прав и дисциплины. Возглавляет работу Спикер, который избирается путём тайного голосования на школьных выборах. В 2020 учебном году Спикером школы была избрана ученица 7Б класса Таюпов Реналь, депутатом Городского Совета учащихся ученица 7А класса Халитова Элина. В течение учебного года по инициативе Школьного Совета учащихся были организованы и проведены следующие мероприятия: вечер «От всей души» для ветеранов, тружеников тыла и пенсионеров, проживающих в 17 комплексе микрорайона п. ЗЯБ, осенний бал и конкурс фантазийного костюма «Краса осени», театрализованная праздничная конкурсная программа «Новогодний переполох» и Новогодний КВН, «Серебряные узоры», школьный этап городского конкурса «Мир профессий» и «Школьное самоуправление», концерт-поздравление в честь праздника «8 марта» и «23 февраля» для родителей, обучающихся и жителей микрорайона, реализация проекта «Актив года-2020», «Моя инициатива», «Я-гражданин», «Траектория жизни».

Депутаты Школьного Совета учащихся организовали и провели следующие акции: «Праздник Первого Звонка», «День старшего поколения», «День Учителя», «День матери», «Новогодний КВН, «День защиты детей», Городская акция «Память поколений», Акция «Дети-детям», Акция «Поделись теплотой своей детской души», «Бессмертный полк», «Аллея жизни», «Белые журавлики», «Вальс Победы», «Танцующие Челны» и др.

### **III. Выводы по анализу показателей деятельности учреждения**

#### **Конкурентные преимущества школы**

- Школа постоянно работает над улучшением результатов в учебной работе.
- В школе сложился благоприятный нравственно - психологический климат.
- Школа осуществляет профильную подготовку учащихся в старшей школе
- Внеурочная деятельность школьников отличается широким спектром воспитательных мероприятий разной направленности.
- Много призовых мест в творческих конкурсах
- Достаточно возможностей для получения дополнительного образования (кружки, секции)
- Компьютерный класс, бесплатный выход в Интернет.
- Школа работает в одну смену.
- Комфортность и безопасность образовательной среды
- Доступность и открытость информации о школе.
- Педагоги школы являются участниками профессиональных конкурсов
- Практические и методические находки педагогов школы являются востребованными в педагогических сообществах города и республики.
- Проведен капитальный ремонт школы

#### **Основные направления развития школы на 2021-2022 годы:**

- Повышение качества и доступности образования.
- Развитие организационной культуры школы.
- Расширение общественного управления.
- Развитие внешних связей с образовательными учреждениями города.
- Материально-техническое развитие.
- Развитие информационной образовательной среды.

- Финансовое развитие.
- Внедрение системы мониторинга качества образования.
- Формирование здоровьесберегающей среды
- \*Планомерное введение ФГОС СОО.

#### **Выводы:**

На основании вышеизложенного в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №7»

1. Требования в части содержания основных образовательных программ начального общего образования, основного общего, среднего общего образования; максимального объема учебной нагрузки обучающихся; полноты выполнения образовательных программ исполняются.
2. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников образовательного учреждения соответствуют, требованиям, определенными федеральным государственным образовательным стандартом общего образования.
3. Материально-технические и кадровые условия реализации образовательного процесса достаточны для реализации указанных образовательных программ.
4. Уровень организации воспитательной деятельности соответствует ее целям и задачам.

**Директор школы:**



**Г.З. Шайхутдинова**